

University of Groningen

Unraveling the complexities of enacting change in undergraduate medical curricula

Velthuis, Floor

DOI:
[10.33612/diss.98711389](https://doi.org/10.33612/diss.98711389)

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version
Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:
2019

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):
Velthuis, F. (2019). *Unraveling the complexities of enacting change in undergraduate medical curricula*. [Thesis fully internal (DIV), University of Groningen]. Rijksuniversiteit Groningen.
<https://doi.org/10.33612/diss.98711389>

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

Stellingen behorend bij het proefschrift

Unraveling the complexities of enacting change in undergraduate medical curricula

1. In curriculum veranderingsprocessen zijn we geneigd ons vooral te richten op de inhoud en onderwijskundige uitgangspunten en weinig op de organisatie processen (dit proefschrift)
2. Grote curriculumveranderingen bij Geneeskunde verlopen per definitie niet linear (dit proefschrift)
3. Een one-size-fits-all aanpak voor curriculum veranderingen die overal geldig zal zijn, lijkt niet aannemelijk (dit proefschrift)
4. Een belangrijke competentie van curriculum veranderleiders is het beschikken over een sterk situationeel bewustzijn (dit proefschrift)
5. Helderheid in besluitvorming blijft vaak onderbelicht bij curriculum veranderingsprocessen (dit proefschrift)
6. In veel instituten lijkt een uitdaging te liggen voor het optimaal betrekken van onderwijskundigen bij curriculumveranderingsprocessen (dit proefschrift)
7. Je hebt altijd meer niet onderzocht dan wel onderzocht (prof. dr. Tom Koole)
8. In het getal bezwijkt het verhaal en wordt geen beeld geboren (Johan Huizinga)
9. Het leven kan alleen achterwaarts begrepen worden, maar het moet voorwaarts worden beleefd (en dit geldt ook voor curriculum veranderingen) (Søren Kierkegaard)
10. Artists don't make art; they make conversations (William Pope.L)