

## Bijlage 1 Interviewleidraad voor het interview met locatiemanagers

Datum van het interview :  
Vensterschool:

*Introductie: Het GION doet onderzoek naar de ontwikkeling van vier Vensterscholen: Vinkhuizen, Hoogkerk, Selwerd-Paddepoel-Tuinwijk en Oosterpark. In de afgelopen drie schooljaren zijn gegevens verzameld over de activiteiten van deze vier Vensterscholen en de deelname van kinderen en ouders. In deze fase houden we gesprekken met diverse professionals in de Vensterscholen over het werken in de Vensterschool. In dit gesprek willen we met u praten over uw ervaringen. De onderwerpen die aan bod komen, gaan over doelstellingen, de betrokkenheid van de instellingen, samenwerking, de organisatie van activiteiten en de rol van de gemeente.*

*Het gesprek zal ongeveer anderhalf uur duren.*

*De volgende vragen gaan over de doelen van Vensterschool-activiteiten die u belangrijk vindt.*

<p>Wat zijn voor u de belangrijkste doelen die u wilt bereiken met de activiteiten van deze Vensterschool? Waarom vindt u dat belangrijk voor deze wijk?</p>	
<p>Alle Vensterscholen besteden aandacht aan de volgende gebieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naschoolse activiteiten;</li> <li>- Activiteiten voor ouders;</li> <li>- het verbeteren van de zorg</li> <li>- een doorgaande opvoeding en ontwikkelingslijn.</li> </ul> <p>Kunt u (voor zover dat nog niet bij de vorige vraag is besproken) zo concreet mogelijk aangeven wat deze Vensterschool wil bereiken met deze aandachtsgebieden en <i>waarom</i>?</p>	
<p>Worden in deze Vensterschool prioriteiten aan bepaalde activiteiten gesteld, bijvoorbeeld omdat dat specifiek van belang is voor deze wijk?</p> <p>Zijn die prioriteiten anders dan voorgaande jaren? (zo ja, wat was toen belangrijk?)</p>	
<p>Worden er door de gemeente prioriteiten gesteld aan bepaalde activiteiten?</p> <p>Zijn daarin verschuivingen opgetreden?</p>	

<p>Wordt er binnen het Vensterschoolverband expliciet met elkaar gesproken over wat jullie willen bereiken met de verschillende activiteiten?</p> <p>Zo ja, waar of wanneer vindt een doelstellingendiscussie plaats (bijv. plangroep, of werkgroepen)?</p>	
<p>Worden de door uw genoemde doelen binnen deze Vensterschool gedeeld of zijn er ook andere opvattingen?</p>	

*De volgende vragen gaan over de betrokkenheid van de participerende instellingen*

<p>Bij een 'ontwikkeling-van-onderop-strategie' is er betrokkenheid nodig van instellingen en hun medewerkers.</p> <p>Vindt u dat de instellingen die nu meedoen nauw betrokken zijn bij de ontwikkeling en uitvoering van activiteiten voor deze Vensterschool en zo ja, waar merkt u dat aan?</p>	
<p>Welke instellingen vindt u nauw betrokken en welke minder? U kunt kiezen uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o sterk betrokken</li> <li>o enigszins betrokken</li> <li>o nauwelijks betrokken</li> <li>o niet betrokken</li> </ul> <p>Heeft u een idee waar dat aan zou kunnen liggen?</p>	
<p>Een aantal scholen (waaronder basisscholen, VO-school en/of SBO) is betrokken bij deze Vensterschool. De scholen kunnen op verschillende locaties gevestigd zijn (bijv. wel of niet in de nieuwbouw). Ook kan het zijn dat sommige scholen in een later stadium bij de Vensterschool werden betrokken.</p> <p>Vindt u dat de individuele scholen in gelijke mate betrokken zijn bij de activiteiten van de Vensterschool, als het gaat om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de deelname van hun ouders en kinderen aan activiteiten?</li> <li>- het maken van plannen?</li> </ul> <p>Zo ja, waar merkt u dit aan? Zo nee, waar ligt dat volgens u aan?</p>	

<p>Merkt u dat zowel de uitvoerende professionals als het management van de instellingen betrokken zijn bij de activiteitenontwikkeling?</p> <p>Zo ja, bij welke instellingen merkt u dit wel en bij welke minder?</p> <p>Waar ligt dat volgens u aan?</p>	
<p>Een opmerking uit een interview was :’ Soms is het moeilijk om met andere professionals besluiten te nemen over de organisatie van nieuwe activiteiten en inzet van de instellingen; er is dan niet alleen overleg met de uitvoerenden maar ook overleg met het management nodig voordat je verder kunt met het opzetten van activiteiten’.</p> <p>Is het zo dat de uitvoerenden eerst met het idee komen en dat daarna gewacht wordt op het besluit van (het management) van de instellingen? Of verschilt dit per instelling?</p>	
<p>In hoeverre voldoet de betrokkenheid van de instellingen aan uw verwachting?</p>	

*De volgende vragen gaan over de samenwerking tussen instellingen.*

<p>Instellingen kunnen op verschillende niveaus en op verschillende vlakken samenwerken. Uit voorgaande interviews blijkt, dat instellingen bijvoorbeeld samenwerken op het gebied van de werving van deelnemers en naar elkaar doorverwijzen. Het komt ook voor dat 2 of meer instellingen samen nieuwe of verbeterde activiteiten ontwikkelen (inhoudelijk en/of organisatorisch).</p> <p>Wat merkt u daar tot nu toe van bij:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De verbetering van de zorg of zorgstructuur?</li> <li>2. De organisatie van activiteiten voor ouders?</li> <li>3. Een doorgaande lijn tot aan het voortgezet onderwijs?</li> <li>4. Naschoolse activiteiten?</li> </ol>	
--	--

<p>Samenwerking houdt bijvoorbeeld in dat instellingen afspraken maken over wie wat doet en afspraken over de inzet van personeel.</p> <p>Bij welke activiteiten gaat dit goed en bij welke gaat dit tot nu toe minder goed? Hoe komt dat?</p>	
<p>Wat zijn op grond van uw ervaringen factoren of condities die succesvol samenwerken mogelijk maken?</p> <p>Wat vindt u de belangrijkste factoren?</p>	

<p>De volgende vraag gaat over de rol van de ouders in de Vensterscholen. Bent u tevreden over de rol die ouders hebben in de Vensterscholen, wat betreft:</p> <p>Het meedenken en beslissen over activiteiten? Waarom wel of waarom niet?</p> <p>Zou u dit willen veranderen of juist niet?</p>	
<p>Voldoet de deelname van ouders aan activiteiten aan uw verwachtingen? Waarom wel of waarom niet?</p> <p>Bij welke activiteiten wenst u een grotere deelname of betrokkenheid van ouders?</p>	

*De volgende vragen gaan over de coördinatie van activiteiten*

<p>Voor de ontwikkeling van bepaalde activiteiten, zijn werkgroepen in het leven geroepen. Wat zijn in de afgelopen jaren de belangrijkste werkgroepen geweest die een bijdrage hebben geleverd aan de ontwikkeling van Vensterschoolactiviteiten?</p>	
<p>Zijn er bepaalde werkgroepen die niet meer bestaan of die op een laag pitje staan?</p> <p>Waar ligt dat aan?</p>	
<p>Wat zijn volgens u de belangrijkste taken van een werkgroep?</p>	
<p>Uit voorgaande interviews kwam wel eens naar voren dat het soms lastig is om een coördinator te vinden die</p>	

<p>de activiteit stuurt. Wat is uw ervaring hiermee? Zo ja, waar ligt dat volgens u aan?</p> <p>Worden er centraal afspraken gemaakt over wie activiteiten coördineert?</p>	
<p>In voorgaande interviews (met locatiemanagers of professionals) werd wel eens opgemerkt dat de plangroep de lijnen moet uitstippelen, maar dat een bijeenkomst met vertegenwoordigers van zoveel verschillende instellingen niet geschikt blijkt te zijn voor het maken van afspraken over:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de doelen van activiteiten of nieuwe plannen en,</li> <li>- de taken en verantwoordelijkheden van de medewerkers m.b.t. die activiteiten.</li> </ul> <p>- In hoeverre bent u het daarmee eens?</p>	

*De volgende vragen gaan over de evaluatie van activiteiten*

<p>Het tussentijds bespreken en evalueren van activiteiten is een middel om successen te behouden en mislukkingen te voorkomen.</p> <p>Welk middel of welke middelen gebruikt u om informatie te krijgen over de voortgang en resultaten van Vensterschool-activiteiten? (bijv. plangroepvergadering, individueel overleg, evaluatieverslag.)</p>	
<p>Hoe verkrijgt u informatie over de voortgang en resultaten van de diverse activiteiten? Gebruikt u daar tijdens het schooljaar vaste procedures en inhoudelijke criteria voor?</p>	
<p>Hoe informeert deze Vensterschool over de voortgang en de resultaten van alle Vensterschool-activiteiten naar de regiegroep? (bijv. jaarverslag, evaluatieformulieren, ..).</p> <p>Hoe vaak gebeurt dit? (bijv. aan het eind van het schooljaar of tussendoor?).</p>	
<p>In hoeverre bemoeit de regiegroep zich tijdens het schooljaar met de voortgang en resultaten van de activiteiten? Op welke manier?</p> <p>Wordt er feedback gegeven op de activiteiten van uw Vensterschool?</p>	

*De volgende en laatste vragen gaan over de rol van de gemeente in het Vensterscholenproject.*

Welke rol speelt de gemeente volgens u binnen de Vensterscholen en wat hebt u daar tot nu toe van gemerkt?	
Zijn er voldoende middelen om de activiteit(en) uit te voeren?  Zijn er activiteiten waarbij de jaarlijkse financiering min of meer stabiel/structureel is? Zo ja, welke?  Voor welke activiteiten is geen structurele financiering?	
Beantwoordt dit aan uw verwachtingen?  Kunt u aangeven waarom wel of niet?	
De gemeentelijke regiegroep beoordeelt plannen voor nieuwe activiteiten. Bij de start van de Vensterscholen gaf de gemeente enkele richtlijnen, waaronder: de samenwerking tussen twee of meer instellingen, activiteiten die betrekking hebben op ouderbetrokkenheid, verlengde schooldag en een doorgaande lijn in opvoeding en onderwijs.  Stelt de gemeente (of de regiegroep) nog andere (inhoudelijke) criteria aan de Vensterschool-activiteiten?  Zijn de criteria die de gemeente stelt aan plannen voldoende duidelijk?  In welke opzichten wel of niet?	
Bent u tevreden over de mate waarin de gemeente: - de samenwerking tussen instellingen bevordert. Zo ja, waarom?  - de ontwikkeling van activiteiten stimuleert en ondersteunt?	
Bent u tevreden over de rol die de gemeente (bijv. de regiegroep) binnen de Vensterscholen of wenst u bepaalde veranderingen hier?	

## Bijlage 2 Leerlingenpopulatie basisonderwijs

Leerlingenpopulatie basisonderwijs, schooljaar 1998-1999

Vensterschool	1.0	1.25	1.7	1.9	Totaal (N)
Hoogkerk (2 scholen)	55%	34%	6%	5%	566
Vinkhuizen (2 scholen)	50%	29%	0%	21%	693
SPT (1 school)	33%	26%	0%	41%	391
Oosterpark (1 school)	15%	61%	0%	24%	239
Totaal	823 (43%)	640 (34%)	32 (2%)	394 (21%)	1889

Leerlingenpopulatie basisonderwijs, schooljaar 1999-2000

Vensterschool	1.0	1.25	1.7	1.9	Totaal
Hoogkerk (2 scholen)	56%	33%	7%	4%	580
Vinkhuizen (3 scholen)	47%	29%	0%	24%	976
SPT (1 school)	38%	23%	0%	39%	364
Oosterpark (1 school)	15%	56%	0%	29%	225
Totaal	956 (44%)	681 (32%)	39 (2%)	469 (22%)	2145

Leerlingenpopulatie basisonderwijs, schooljaar 2000-2001

(Bron: Bureau Onderzoek, gemeente Groningen, 2002).

Vensterschool	1.0	1.25	1.7	1.9	Totaal (N)
Hoogkerk (2 scholen)	66%	24%	7%	2%	621
Vinkhuizen (2 scholen)	51%	26%	0%	16%	1032
SPT (1 school)	38%	22%	0%	39%	410
Oosterpark (1 school)	17%	48%	0%	31%	298
Totaal					2361

NB Van een aantal leerlingen is het leerlinggewicht onbekend; de percentages tellen daarom niet op tot 100%.