

Referenties

- Argyris, C. & Schön, D.A. (1978). *Organizational learning: A theory of action perspective*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Ax, J.(1993). Organisatiestructuur. In: P.J.J. Stijnen, J. Scheerens, A.M.L. van Wieringen & H.G.W. Münstermann (red.). *Transformatie van school-organisaties*. Alphen aan den Rijn: Samsom H.D. Tjeenk Willink.
- Benne, K. & Chin, R.(1974). General strategies for effecting changes in human systems. In: W. Bennis, K. Benne & R. Chin (Eds). *The planning of change (2nd edition)*. Londen: Holt, Rinehart & Winston.
- Berend, M., Bodilly, S. & Kirby, S.N. (2002). Facing the challenges of whole-school reform: New American Schools after a decade. Santa Monica, CA: RAND.
- Berg, R. van den & Vandenberghe, R. (Eds) (1995). *Wegen van betrokkenheid: Reflecties op onderwijsvernieuwing*. Tilburg: Zwijsen.
- Berg, R. van den & Vandenberghe, R. (1999). *Succesvol leidinggeven aan onderwijsinnovaties*. Alphen aan den Rijn: Samsom.
- Berg, R., van den & Vernooy, K. (2000). In: B.P.M. Creemers & A.A.M. Houtveen (red.). *Onderwijsinnovatie, Onderwijskundig Lexicon Editie III*. Alphen aan den Rijn: Kluwer.
- Berman, P. & McLaughlin, M.W. (1978). *Federal programs supporting educational change: final report*. Santa Monica, CA: The Rand Corporation.
- Bomers, G.B.J. (1990). De lerende organisatie. *Harvard Holland Review*, 22, p. 21-31.
- Boonstra, J.J., Steensma, H.O. & Demenint, M.I. (1996). *Ontwerpen en ontwikkelen van organisaties: theorie en praktijk van complexe veranderingsprocessen*. Utrecht: Tijdstroom.
- Borman, G.D., Hewes, G.M., Overman, L.T. & Brown, S. (2003). Comprehensive school reform and achievement: a meta-analysis. *Review of Educational Research*. 73 (2), 125-230.
- Bouwman, A.F., Klein Wolt, K., Bosveld, W. (2003). *Samenwerken voor het kind. Brede school ontwikkeling in vijf stadsdelen van Amsterdam, resultaten van een diepte-scan*. Amsterdam: Matrix & O+S.
- Boyd, W.L., Brown, C. & Hara, S. (1999). *State education agency support for school-community collaboration in the Mid-Atlantic States*. Philadelphia, PA:

- Laboratory for Student Success at Temple University for Research in Human Development and Education.
- Braakman, L., Kloprogge, J., Rossem, T. van, Rutten, S. & Wissen, M. van (1999). *De brede school. Initiatieven en ontwikkelingen medio 1999*. Utrecht: Sardes.
- Braster, J.F.A. (2000). *De kern van case study's*. Assen: Van Gorcum.
- Bridgwood, A. (1996). Consortium collaboration: the experience of TVEI. In: D. Bridges & C. Husbands (Eds). *Consorting and collaborating in the education market place*. London-Washington, D.C.: The Falmer Press.
- Bruggencate, B.H., ten (2004). *Het laatste kwartier. Gelijke kansen in het Groninger Onderwijsbeleid in de jaren 1975-2000*. Groningen: Rijksuniversiteit Groningen.
- Buijsse, R. (2003). De opbrengsten van de brede school voor het onderwijsachterstandenbeleid. De rol van de gemeente. In: F. Studulski & J. Kloprogge (red). *Breed uitgemeten. Kwaliteit en opbrengsten van de brede school*. Amsterdam: Uitgeverij SWP.
- Bureau Onderzoek (2002). *De Groninger Vensterscholen nader bekeken 2000-2001. Derde tussenrapportage evaluatieonderzoek Vensterscholen*. Groningen: Gemeente Groningen.
- Calhoun, E. & Joyce, B. (1998). 'Inside-out' and 'outside-in': Learning from past and present school improvement paradigms. In: A. Hargreaves et al. (Eds). *International Handbook of Educational Change*, 1286-1298. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Caluwé, L. de & Vermaak, H. (1999). *Leren veranderen. Een Handboek voor de veranderkundige*. Alphen aan den Rijn: Samsom.
- Comer, J.P. (1980). *School power*. New York: New York University.
- Coun, M. & Man, H., de (1995). Het ontwerpen van organisatiestructuren. In: H.P.M. Jägers, W. Jansen, M. Coun & H. de Man (red.). *De structuur van de organisatie*. Utrecht: Lemma/Open Universiteit.
- Cousins, J.B. & Leithwood, K.A. (1993). Enhancing knowledge utilization as a strategy for school improvement. *Knowledge: Creation, diffusion, utilization* 14 (3): 305-333.
- Cozijnsen, A.J. & Vrakking, W.J. (red.) (1987). *Inleiding in de organisatieveranderkunde. Theorieën, strategieën en cases*. Alphen aan den Rijn/Brussel: Samsom Uitgeverij.
- Creemers, H.P.M. & Vries, A. de (1981). Constructie en invoering van de Middenschool. *Pedagogische Studiën*, 58, 357-372.

- Creemers, B.P.M. & Houtveen, A.A.M. 2000 (red.). *Onderwijsinnovatie, Onderwijskundig Lexicon Editie III*. Alphen aan de Rijn: Kluwer.
- Creemers, B. & Slegers, P. (2003). De school als organisatie. In: N. Verloop & J. Lowyck (red.). *Onderwijskunde. Een kennisbasis voor professionals*. Groningen/Houten: Wolters-Noordhoff.
- Crowson, R.L. & Boyd, W.L. (1996). Achieving coordinated school-linked services: Facilitating utilization of the emerging knowledge base. *Educational policy*, 10 (2), 253-272.
- Crowson, R.L. & Boyd, W.L. (1998). New roles for community services in educational reform. In: A. Hargreaves et al. (Eds). *International handbook of educational change*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Cuttance, P. (1998). Quality assurance reviews as a catalyst for school improvement in Australia. In: A. Hargreaves (Eds). *International Handbook of Educational Change*, 1135-1162. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Daal, H.J. van, Broenink, N., Kromontono, E. & Tabibian, N. (2002). *Bevordering van ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie op basisscholen. Een quick scan van behoeften en perspectieven voor de provincie Zuid-Holland en de provinciale steunfunctie-organisaties*. Utrecht: Verwey-Jonker Instituut. http://www.verwey-onker.nl/images/dynamisch/3296_Ouderbetrokkenheid.pdf.
- Darling-Hammond, L. (1998). Policy and change: Getting beyond bureaucracy. In: A. Hargreaves et al. (Eds). *International Handbook of Educational Change*, 642-667. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Datnow, A. (2000). Power and politics in the adoption of whole school reform models. *Educational Evaluation and policy analysis*, 22 (4), 357-374.
- Desimone, L. (2002). How can comprehensive school reform models be successfully implemented? *Review of Educational Research*, 72 (3), 433-480.
- Dienst OCSW (1997). *Venster op Denemarken. Verslag van de studiereis van het Vensterschoolproject aan Denemarken*. Februari 1997. Groningen.
- Dienst OCSW (1998). *Verslagen studiereis Zweden: 27 september 1998 t/m 1 oktober 1998*. Groningen: Dienst Onderwijs Cultuur Sport Welzijn.
- Dijk, J. van (1995). *Contouren van de brede school*. Rotterdam: Stichting De Meeuw.
- Dryfoos, J. (1994). *Full-service schools: A revolution in health and social services for children, youth and families*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Eck, E. van & Lington, H. (1982). *Middenschool in de maak*. Amsterdam: Stichting Centrum voor Onderwijsonderzoek.

- Eerde, van H.A.A. & Hofman, W.H.A. (1998). *De Rotterdamse brede school: onderbouwing van een onderwijsconcept*. Rotterdam: Erasmus Universiteit.
- Emmelot, Y. & Veen, I., van der (2003). *Brede basisscholen uitgelicht*. Amsterdam: SCO-Kohnstamm Instituut.
- Epstein, J.L. (1992). School and family partnerships. In: M. Alkin (Ed). *Encyclopedia of educational research*, 6th edition (pp 1139-1151). New York: macMillan.
- Epstein, J.L. (1996). Perspectives and previews on research and policy for school, family, and community partnerships. In: A. Booth & J.F. Dunn. *Family-school links: How do they affect educational outcomes?* Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Erp, M. van, Ledoux, G. & Veen, I. van der (2002). *Samenwerken, streven en vernieuwen. De Brede Scholen in Rotterdam*. Amsterdam: SCO-Kohnstamm Instituut.
- Erp, M. van, Veen, M.M.V. & Moerkamp, T. (1997). *School en omgeving: Een notitie over de theorie in projecten en hun relatie met de interculturele kwaliteit van het onderwijs*. Amsterdam: SCO-Kohnstamm Instituut.
- Etzioni, A.(1993). *The spirit of community: rights, responsibilities and, the communitarian agenda*. New York: Crown.
- Fidler, B. (1996). *Strategic planning for school improvement*. London: Pitman publishing.
- Fink, D. & Stoll, L . (1998). Educational change: Easier said than done. In: A. Hargreaves et al. (Eds). *International Handbook of Educational Change*, 297-321. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Firestone, W.A. (1993). Alternative arguments for generalizing from data as applied to qualitative research. *Educational researcher*, Vol. 22, No. 4, p. 16-23.
- Frissing, P.H.A. (2004). *Van maakbaarheid naar autonomie en variëteit. Een bestuurlijke review van OAB/WSNS/LGF*.
<http://www.minocw.nl/brief2k/2004/doc/58530d.pdf>.
- Fullan, M. (1991). *The new meaning of educational change*. London: Cassell.
- Fullan, M. (1994). *Coordinating top-down and bottom-up strategies for educational reform*. Ontario: Educational Reform Studies.
- Fullan, M. (2001). *The new meaning of educational change. Third edition*. New York: Teachers College Press.
- Gemeente Groningen (1995). *De Groninger Vensterschool*. Groningen: Stadsdrukkerij Groningen.

- Gemeente Groningen (1997). *De kans van je leven. Van onderwijsachterstandenbeleid naar kansenbeleid. Discussienota*. Groningen: Dienst Onderwijs Cultuur Sport Welzijn.
- Gemeente Groningen (1998). *Projectplan Vensterscholen 1998/1999. Jaarverslag 1997/1998*. Groningen: Dienst Onderwijs, Sport, Welzijn.
- Gemeente Groningen (1999a). *Opgroeien in de stad: nota Integraal Jeugdbeleid*. Groningen: Dienst Onderwijs Cultuur Sport Welzijn.
- Gemeente Groningen (1999b). *Projectplan Vensterscholen 1999/2001. Jaarverslag 1998/1999*. Groningen: Dienst Onderwijs Cultuur Sport Welzijn.
- Gemeente Groningen (2000a). *Uit de kinderschoenen! Kinderopvang, peuterspeelzaalwerk, buitenschoolse opvang, tieneropvang in Groningen, nu en in het volgende millennium*. Groningen: Dienst Onderwijs Cultuur Sport Welzijn.
- Gemeente Groningen (2000b). *Bijstelling projectplan Vensterscholen 1999/2001. Tussenbalans*. Groningen: Dienst Onderwijs Cultuur Sport Welzijn.
- Gemeente Groningen (2001a). *Projectplan Vensterscholen 2001/2003 en jaarverslag 1999/2001*. Groningen: Dienst Onderwijs Cultuur Sport Welzijn.
- Gemeente Groningen (2001b). *Gezonder Zorgen. Discussienota, lokaal gezondheidsbeleid*. Gemeente Groningen. Groningen.
- Gemeente Groningen (2002a). *Nieuwe ronde, nieuwe kansen. Kansenbeleid 2002-2006*. Groningen: Dienst Onderwijs Cultuur Sport Welzijn.
- Gemeente Groningen (2002b). *Projectplan Vensterscholen 2002/2003*. Groningen: Dienst Onderwijs Cultuur Sport Welzijn.
- Gemeente Groningen (2003). *Projectplan Vensterscholen 2003/2004*. Groningen: Dienst Onderwijs Cultuur Sport Welzijn.
- Geijsel, F. & Slegers, P. (2000). Aangrijpingspunten voor innovatie: schoolorganisatie en schoolleiding. In: B.P.M. Creemers & A.A.M. Houtveen (red.). *Onderwijsinnovatie. Onderwijskundig Lexicon Editie III*. Alphen aan de Rijn: Kluwer.
- Geijsel, F., Slegers, P.J.C., van den Berg, R.M., & Kelchtermans, G. (2001). Conditions fostering the implementation of large-scale innovations in schools: Teachers' perspectives. *Educational Administration Quarterly*, 37 (19), 130-166.
- Gennip, J. van (1991). *Veranderingscapaciteiten van basisscholen*. Nijmegen: ITS.
- Gilsing, R. (2003). *Beleid in de groei. Voortgang en uitkomsten van het lokale jeugdbeleid*. Den Haag: Sociaal en Cultureel Planbureau.

- Grinten, M. van der, Jacobs, E., Annevelink, G. & Goor, G.J. van der (2000). *Beginnen & bezinnen. De ontwikkeling van brede scholen in 7 Nederlandse gemeenten*. Utrecht: Oberon.
- Grinten, M. van der, Jacobs, E. (2003). Uit de lengte en de breedte. Hoe kan de meerwaarde van brede scholen in beeld worden gebracht. In: F. Studulski & J. Kloprogge (red). *Breed uitgemeten. Kwaliteit en opbrengsten van de brede school*. Amsterdam: SWP.
- Groeneveld, M., Frielink, S. & Rooijen, E., van (2002). *Taakbesteding en taakbelasting op brede scholen*. Den Haag: B&A Groep Beleidsonderzoek & -Advies bv.
- Hallinger, P. & Heck, R.H. (1998). Exploring the principal's contribution to school effectiveness: 1980-1995. *School Effectiveness and School Improvement*, 9, 157-191.
- Hara, S. (2000). State education agency support for school-community collaboration in the Mid-Atlantic States. In: M.C. Wang & W.L. Boyd (Eds). *Improving results for children and families. Linking collaborative services with school reform efforts*. Greenwich, Connecticut: Information Age Publishing.
- Hargreaves, A., Lieberman, A., Fullan, M. & Hopkins, D. (Eds). (1998). *International Handbook of Educational Change. Part One and Two*. Dordrecht/Boston/London: Kluwer Academic Publishers.
- Hess, Jr., A.G. (1995). *Restructuring Urban Schools. A Chicago perspective*. New York: Teacher College Press.
- Hoeben, W.Th.J.G. (Ed.) (1998). *Effective school improvement: State of the art, contribution to a discussion*. Groningen: GION.
- Honig, M. I. & Jehl, J.D. (2000). Enhancing federal support for connecting educational improvement strategies and collaborative services. In: M.C. Wang & W.L. Boyd (Eds). *Improving results for children and families. Linking collaborative services with school reform efforts*. Greenwich, Connecticut: Information Age Publishing.
- Hopkins, D., Ainscow, M. & West, M. (1994). *School improvement in an era of change*. London: Cassell.
- Hopkins, D. (1995). Towards effective school improvement, *School Effectiveness and School Improvement*, 6 (3), 265-74.
- Hopkins, D. (2002). Educational innovation: generic lessons learned from (a) regional practice. In: A. Thijs, L. de Feiter, & J. van den Akker. *International learning on educational reform: towards more effective ways of cooperation*. Amsterdam/Enschede: DECIDE.

- Huberman, M. & Miles, M. (1984). *Innovation up close*. New York: Plenum.
- Hutjes, J.M. & Van Buuren, J.A. (1992). *De gevalsstudie. Strategie van kwalitatief onderzoek*. Meppel/Amsterdam/Heerlen: Boom/Open universiteit.
- Innovatie Commissie Middenschool (1981). *Nota inzake het innovatieproces middenschool. Bouwstenen voor de middenschool*. Zeist: Innovatie Commissie Middenschool.
- Janssen-Vos, F. & Pompert, B. (2003). *Startblokken van basisontwikkeling*. Assen: Van Gorcum BV.
- Joyner, E.T. (1998). Large-scale change: The Comer perspective. In: A. Hargreaves et al. (Eds). *International Handbook of Educational Change*, 855-876. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Karstanje, P.N. (1988). *Beleidsvaluatie bij controversiële onderwijsvernieuwing. Een vergelijkende gevalsstudie naar de toegeschreven en feitelijke functies van evaluatie voor beleidsvorming in de multi-actorcontext van drie grootschalige vernieuwingsprojecten voortgezet onderwijs in de periode 1970-1986*. Amsterdam: Stichting Centrum voor onderwijsonderzoek van de Universiteit van Amsterdam.
- Klatter, E.B., Hofman, W.H.A. & Heyl, E. (2003). *De brede school: ontwikkeling van brede schoolactiviteiten, ouderparticipatie en sociale cohesie. Een herhaalde meting van brede schoolactiviteiten en een onderzoek naar de participatie van ouders en hun opvattingen over de brede school in relatie tot de sociale cohesie in de wijk*. Rotterdam: RISBO.
- Kloprogge, J. & Mulder, L. (2003). Het meten van de meerwaarde. In: F. Studulski & J. Kloprogge (red). *Breed uitgemeten. Kwaliteit en opbrengsten van de brede school*. Amsterdam: Uitgeverij SWP.
- Kluytmans, F. & Stijnen, P.J.J. (1993). Veranderen als een vorm van probleemoplossing. In: Stijnen et al. (red.). *Transformatie van schoolorganisaties*. Alphen aan den Rijn/Heerlen: Samsom H.D. Tjeek Willink/Open Universiteit.
- Kruiter, J. & Walrecht, E. (1999). *Tussenrapportage evaluatieonderzoek Vensterscholen*. Groningen: GION.
- Kruiter, J.H. (2002). *Groningen community schools. Influence on child behaviour problems and education at home*. Groningen: GION.
- Lagerweij, N. & Haak, E. (1996). *Eerst goed kijken. De dynamiek van scholen-in-ontwikkeling*. Leuven/Apeldoorn: Garant.
- Leeuw, A.C.J., de & Dijk, B. van (1988). Schoolmanagement: besturen en bestuurd worden. In: *Handboek Schoolorganisaties en Management*. Alphen aan den Rijn: Samsom.

- Lander, R. & Ekholm, M. (1998). School evaluation and improvement: A Scandinavian view. In: A. Hargreaves et al. (Eds). *International Handbook of Educational Change*, 1119-1134. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Leithwood, K. Jantzi, D. & Steinbach, R. (1998). Leadership and other conditions which foster organizational learning in schools. In: K. Leithwood & K. Seashore Louis (Eds). *Organizational learning in schools*. Lisse: Swets & Zeitlinger.
- Leithwood, K. Jantzi, D. & Steinbach, R. (1999). *Changing leadership for changing times*. Buckingham: Open University Press.
- Leithwood, K & Seashore Louis, K. (Eds) (1998). *Organizational learning in schools*. Lisse: Swets & Zeitlinger.
- Leseman, P.P.M. & Leij, A. van der (red) (2004). *Effectiviteit van voor- en vroegschoolse educatie*. Baarn: Hbuitgevers.
- Leune, H. (2003). Onderwijs en overheid. In: N. Verloop & J. Lowyck (red.). *Onderwijskunde: Een kennisbasis voor professionals*. Groningen/Houten: Wolters-Noordhoff.
- Levin, H.M. (1991). *Learning from accelerated schools*. Philadelphia: Pew Charitable Trusts.
- Levin, H.(1998). Accelerated Schools: A decade of evolution. In: A. Hargreaves et al. (Eds). *International Handbook of Educational Change*, 807-830. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Lippitt, G.L. (1982). *Organization renewal: a holistic approach to organization development*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Lothringen, C. van & Grinten, M. van der (2004). *Handleiding Evaluatie Brede School: map Evaluatiemodel Brede School*. Utrecht: Oberon.
- Louis, K.S. & Miles, M.B. (1990). *Improving the urban high school*. London: Cassell.
- MacBeath, J. (1999). *Schools must speak for themselves. The case for school self-evaluation*. London: Routledge.
- McLaughlin, M.W. (1990). The Rand change agent study revisited: Macro perspectives and micro realities. *Educational Researcher*, 19 (9), 11-16.
- McWhinney, W. (1992). *Path of change: strategic choices for organizations and society*. Newbury Park, CA: Sages.
- Mens, A. & Calcar, C. van, (1981). *Onderwijsstimulering op weg*. Nijmegen/Amsterdam: ITS en SCO.
- Meijnen, G.W., Autar, K. & Hoop, P. (red.) (1996). *Verlengde schooldag: theorie en praktijk*. Alphen aan den Rijn: Samsom H.D Tjeenk Willink.

- Mijs, D., Houtveen, T., Wubbels, T. & Creemers, B. (2004). *Een empirische basis voor schoolverbetering gericht op het verbeteren van leerlingprestaties. Samenvatting van de presentatie*, Onderwijs Research Dagen, Utrecht.
- Mijs, D. (2005). *Is there empirical evidence for school improvement? Paper presented at the International Conference of School Effectiveness and Improvement 2005*, Barcelona.
- Miles, M.B. (1998). Finding keys to school change: a 40-year odyssey. In: A. Hargreaves et al. (Eds). *International Handbook of Educational Change*, 17-69. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Miles, M.B. & Huberman, A.M. (1994). *Qualitative data analysis: an expanded sourcebook*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Miles, M.B. & Ekholm, M. (1985). School improvement at the school level. In: W.G. van Velzen et al. *Making school improvement work. A conceptual guide to practice*. Leuven/Amersfoort: Acco.
- Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport (1996). *Notitie Gezin, de Maatschappelijke positie van het gezin*. Rijswijk.
- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport (2000a). *De brede school: samen sterk met de jeugd*. Zoetermeer: OCenW.
- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport (2000b). *Brede blik: brede scholen*. Zoetermeer: OCenW.
- Mintzberg, H. (1979). *The structuring of organizations*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Mintzberg, H. (1994). *The rise and fall of strategic planning*. New York: The Free Press.
- Morrill, W.A. (1992). Overview of service delivery to children In: R.E. Behrman (Ed). *School-linked services: The future of children*, 2, (1). Los Altos: The Center for the future of children/The David and Lucile Packard Foundation.
- Mortimore, P. (1998). *The road to improvement. Reflections on school effectiveness*. Lisse: Swets & Zeitlinger Publishers.
- Muncey, D. E. & McQuillan, P.J. (1996). *Reform and resistance in schools and classrooms: An ethnographic view of the coalition of Essential Schools*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Nixon, J., Martin, J., McKeown, P. & Ranson, S. (1996). *Encouraging learning. Towards a theory of the learning school*. Buckingham: Open University Press.

- Oberon (2001; 2002; 2003). *Brede scholen in Nederland. Jaarbericht 2001, 2002, 2003*. Utrecht: Oberon.
- OECD (1996a). *Integrated services for children at risk*. Paris: OECD.
- OECD (1996b). *Successful services for children at risk*. Paris: OECD.
- OECD (1998). *Case studies on integrated services for children and youth at risk: a world view*. Paris: OECD.
- Oenen, S. van (1998). *Brede school, de comeback van het hele kind*. In: Vernieuwing, jaargang 57, nr. 1, p. 3-4.
- Oenen, S. van (2001). *Sociale competentie en de brede school*. Utrecht: NIZW.
- Oenen, S. van & Valkestijn, M. (2003). *Welzijn in de brede school: Partners voor levensecht leren*. Utrecht: NIZW Uitgeverij.
- Oenen, S. van, Valkestijn, M., Bakker, P. & Hajer, F. (2004). *Kennisnetwerken brede school: Praktijk, opleidingen en ondersteuners, Samen werken aan de kwaliteit van activiteiten voor jeugd in brede scholen*. Utrecht: Expertisecentrum Brede School/ NIZW.
- Oenen, S. van, Zwaard, J., van der & Huisman, M. (1999). *Starten met de brede school*. Utrecht: NIZW Uitgeverij.
- Pater, L., Roest, S., Dubbeldam, S. & Verweijen, M. (2001). *Implementeren. Het speelveld in de praktijk*. Utrecht: Uitgeverij LEMMA BV.
- Patterson, J.L., Purkey, S.C & Parker, J.V. (1986). *Productive school systems for a nonrational world*. Alexandria, VA: ASCD.
- Paulussen, T.G.W. (1994). *Adoption and implementation of AIDS education in Dutch secondary schools*. Utrecht: Landelijk Centrum GVO.
- Pijlman, H. (2000). *De Groninger Vensterschool: een schoolvoorbeeld van integratie*. Lezing, congres Kijk op de Vensterschool. Groningen.
- Pilard, F., Ruelens, L. & Nicaise, I. (2004). *Naar een brede school in Vlaanderen? Onderzoek in opdracht van de Cel Cultuurbeleid van de Vlaamse Gemeenschap*. Leuven: Hoger instuut voor de arbeid.
- Reezigt, G.J. (Ed.)(2001). *A framework for effective school improvement. Final report of the Effective School Improvement Project*. Groningen: GION, Institute for Educational Research, University of Groningen.
- Reynolds, D., Hopkins, D. & Stoll, L. (1993). *Linking school effectiveness knowledge and school improvement practice: towards a synergy*. *School Effectiveness and School Improvement*, 4, (1): 37-58.
- Rogier, J.J.H. (1998). *De wisselwerking tussen organisatie en markt. Ontwerp van een instrument voor ondernemers die hun besturing willen balanceren*. Capelle aan de IJssel: Labyrint Publications.

- Rosenthal, U. & 't Hart, P. (1994). Het een en ander: case-contaminatie en andere methodologische complicaties in beleidswetenschappelijk onderzoek. *Beleidswetenschap*, nr. 2, p. 141-163.
- Rowan, B. (1990). Commitment and control: Alternative strategies for the organizational design of schools. In: C. Cadzen (Ed). *Review of research in education*, 16, 353-389.
- Sanders, M. G. & Epstein, J.L. (1998). School-family-community partnerships and educational change: international perspectives. In: A. Hargreaves et al (Eds). *International handbook of educational change*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Sarason, S.B. (1995). *School change. The personal development of a point of view*. New York/London: Teachers College, Columbia University.
- Scheerens, J. (1987). *Enhancing educational opportunities for disadvantaged learners: a review of Dutch research of compensatory education and educational development policy*. Amsterdam: Preadvies.
- Scheerens, J. (1993). Evaluatie. In: P.J.J. Stijnen et al. (red.). *Transformatie van schoolorganisaties*. Alphen aan den Rijn/Heerlen: Samsom H.D. Tjeenk Willink/Open Universiteit.
- Scheerens, J. (1998). The school effectiveness knowledge base as a guide for school improvement. In: A. Hargreaves et al. (Eds). *International Handbook of Educational Change*, 1096-1118. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Scheerens, J. & Hopkins, D. (1993). Inventarisatie en diagnose. In: P.J.J. Stijnen et al.(red.). *Transformatie van schoolorganisaties*. Alphen aan den Rijn/Heerlen: Samsom H.D. Tjeenk Willink/Open Universiteit.
- Schenkeveld, C.J.M. & Van Eerde, H.A.A. (1998). *Brede scholen buurten: Over samenwerking in Rotterdam*. Rotterdam: RISBO Contractresearch BV/Erasmus Universiteit Groep.
- Senge, P. (1990). *The fifth discipline: the art and practice of the learning organization*. New York: Doubleday Currency.
- Sitkin, S.B. (1996). *Learning through failure: the strategy of small losses*. In: M.D. Cohen & L.S. Sproull (Eds). *Organizational learning*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Slavenburg, A., Van der Vegt, A.L. (1999). *Hoe breed is de brede school? Samenwerking tussen scholen en bondgenoten in het primair onderwijs in Rotterdam. Eindrapport*. Amsterdam: Regioplan.
- Slavin, R. (1996). *Education for all*. Lisse: Swets en Zeitlinger.

- Slavin, R. (1998). Sand, bricks, and seeds: school change strategies and readiness for reform. In: A. Hargreaves et al. (Eds). *International handbook of educational change*, 1299-1313. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers
- Slavin, R.E., Madden, N.A., Dolan, L.J. & Wasik, B.A. (1996). *Every child, every school: Succes For All*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Slavin, R.E. & Madden, N.A. (2004). *Succes for All/Roots & Wings. Summary of research on achievement outcomes*. Baltimore: Center for Research on the Education of Students Placed at Risk (CRESPAR)/Johns Hopkins University.
- Sprinkhuizen, A., Vlaar, P., Engbergen, R., & Wild, J. de (1998). *In de ban van de buurt, over lokaal sociaal beleid in de buurt*. Utrecht: NIZW.
- Stoll, L. & Fink, D. (1996). *Changing our schools*. Buckingham: Open University Press.
- Stoll, L. & Wikeley, F. (1998). Issues on linking school effectiveness and school improvement. In: W.Th.J.G. Hoeben (Ed.). *Effective school improvement: State of the art, contribution to a discussion*. Groningen: GION.
- Studulski, F. (2002). *De brede school: perspectief op een educatieve reorganisatie*. Amsterdam: Uitgeverij SWP.
- Studulski, F. & Kloprogge, J. (2003). *Breed uitgemeten. Kwaliteit en opbrengsten van de brede school*. Amsterdam: Uitgeverij SWP.
- Stufflebeam, D.L. & Shinkfield, A.J. (1990). *Systematic evaluation. A self-instructional guide to theory and practice*. Dordrecht: Kluwer-Nijhoff Publishing.
- Swanborn, P. (1994). Het ontwerpen van case-studies: enkele keuzen. *Mens en maatschappij*, 69^e jrg., nr. 3, p. 322-335,
- Swanborn, P.G. (1996). *Case-study's. Wat, wanneer en hoe?* Amsterdam: Boom.
- Tonkens, E. (2001). International good practices in Europa en de VS. Onderwijs, opvang en vrije tijd. Den Haag: Dagindeling/NIZW.
- Tops, P.W. & Weterings, R. (1998). *De Groninger Vensterscholen als eigentijds lokaal bestuur*. Delft: Eburon.
- Valkestijn, M. & Burgwal, G. van de (Eds) (2001). *New opportunities for children and youth. Good practices and research regarding community schools. A report on the European conference*. Ede.
- Vandenberghe, R. & Vegt, R., van der (1992). *Scholen in de vernieuwingsarena*. Leuven/Apeldoorn: Garant.
- Veen, D. van, Day, C. & Walraven, G. (Eds) (1998). *Multi-service schools: Integrated services for children and youth at risk*. Leuven/Apeldoorn: Garant.

- Vegt, A., van der, Studulski, F. et al. (2004). *Kijken door het venster: onderzoek naar acht jaar vensterscholen in Groningen*. Amsterdam: Uitgeverij SWP.
- Velpen, P., van der (1994). *Oog voor strategie: van gesubsidieerde en gepremieerde organisaties*. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum.
- Verhees, F., Franssen, B., Giebels, E., & Vereijken, P. (2003). *Brede school, brede aanpak*. Maarssen: Elsevier gezondheidszorg.
- Vilsteren, C. van (1993). Interventie in veranderingsprocessen. In: P.J.J. Stijnen et al. (red.). *Transformatie van schoolorganisaties*. Alphen aan den Rijn/Heerlen: Samsom H.D. Tjeenk Willink/Open Universiteit.
- Voogt, J., Lagerweij, N. & Seashore Louis, K. (1998). School Development and Organizational Learning: toward an integrative theory. In: K. Leithwood & K. Seashore Louis (Eds.). *Organizational learning in schools*. Lisse: Swets & Zeitlinger.
- Walrecht, E. (1999). Aanbod en deelname. In: J. Kruiter & E. Walrecht. *Tussenrapportage evaluatieonderzoek Vensterscholen*. Groningen: GION.
- Walrecht, E.S. & Kruiter, J.H. (2001). *De Groninger Vensterschool: op stap naar het bruisend middelpunt*. Groningen: GION.
- Warren, C. & Francsali, C. (2000). Lessons from the evaluation of New Jersey's School-Based Youth Services Program. In: M.C. Wang & W.L. Boyd (Eds). *Improving results for children and families. Linking collaborative services with school reform efforts*. Greenwich: Information Age Publishing.
- Weick, K. (1976). Educational organizations as loosely coupled systems. *Administrative Science Quarterly*, 21, 1-19.
- West, M. (1998). Quality in schools: Developing a model for school improvement. In: A. Hargreaves et al. (Eds). *International Handbook of Educational Change*, 768-789. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Wieringen, A.M.L., van (1993). Strategisch onderwijsmanagement. In: P.J.J. Stijnen et al. (red.). *Transformatie van schoolorganisaties*. Alphen aan den Rijn/Heerlen: Samsom H.D. Tjeenk Willink/Open Universiteit.
- Yin, R.K. (1989). *Case study research. Design and methods*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Zaltman, G. & Duncan, R. (1977). *Strategies for planned change*. New York: Wiley.

Website Ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap:

<http://www.minocw.nl/bredeschool>

Website Onderwijsinspectie:

<http://www.onderwijsinspectie.nl>

Website BredeSchool:

<http://www.BredeSchool.nl>