

University of Groningen

The classroom as context for bullying

Rambaran, Johannes Ashwin

DOI:
[10.33612/diss.96793146](https://doi.org/10.33612/diss.96793146)

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version
Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:
2019

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):
Rambaran, J. A. (2019). *The classroom as context for bullying: a social network approach*. University of Groningen. <https://doi.org/10.33612/diss.96793146>

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

PROPOSITIONS

accompanying the dissertation

THE CLASSROOM AS CONTEXT FOR BULLYING

A SOCIAL NETWORK APPROACH

by

JOHANNES ASHWIN RAMBARAN

1. Pesten is beter te onderzoeken als sociale relatie dan als individueel gedrag.
— *Dit proefschrift*
2. Op de basisschool pesten voornamelijk leerlingen uit dezelfde groep elkaar.
— *Hoofdstukken 2 en 3*
3. Pesters zijn strategischer dan slachtoffers van pesten in het sluiten van onderlinge vriendschappen.
— *Hoofdstuk 4*
4. Vrienden spelen een belangrijke rol bij pesten in de groep doordat zij elkaar aanzetten tot pesten.
— *Hoofdstuk 4*
5. Slachtoffers van pesten die aardig gevonden worden door hun klasgenoten worden vaker verdedigd.
— *Hoofdstuk 5*
6. Positieve en negatieve sociale relaties zijn niet los van elkaar te zien.
— *Dit proefschrift*
7. De kunst van wetenschap is weten wanneer geen resultaat ook resultaat is.
8. Onderzoek geeft meer vragen dan antwoorden.