

University of Groningen

Study profile guidance: perspectives of students, school counsellors and tutors in Dutch secondary education

Wichgers, Inge

DOI:

[10.33612/diss.916088098](https://doi.org/10.33612/diss.916088098)

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version

Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:

2024

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):

Wichgers, I. (2024). *Study profile guidance: perspectives of students, school counsellors and tutors in Dutch secondary education*. [Thesis fully internal (DIV), University of Groningen]. University of Groningen. <https://doi.org/10.33612/diss.916088098>

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

Stellingen
behorende bij het proefschrift
Study profile guidance: perspectives of students, school counsellors and tutors in Dutch
secondary education

Inge J. M. Wichgers

1. Mentoren en decanen zouden leerlingen naast procesadviezen (factoren die zij belangrijk vinden bij het maken van een profielkeuze) vaker productadviezen (passende profielen) moeten geven. (hoofdstuk 2)
2. De in deze studie gebruikte vignetten tonen waarschijnlijk niet alle stereotype opvattingen aan die mentoren en decanen hebben over gender, sociaaleconomische achtergrond en migratieachtergrond van leerlingen in relatie tot de profielkeuze. (hoofdstuk 2)
3. Opvattingen van mentoren en decanen over verschillen tussen de profielen dragen waarschijnlijk bij aan opvattingen van leerlingen over de profielen. (hoofdstuk 4)
4. Het is beter leerlingen in kleine groepen te interviewen over profielkeuzebegeleiding dan individueel. (hoofdstuk 5)
5. Het zou voorkomen moeten worden dat leerlingen alleen negatieve vakadviezen krijgen. (hoofdstuk 5)
6. Het geven van vakadviezen door vakdocenten correspondeert niet met de belangrijkste factor waarop leerlingen volgens decanen en mentoren hun profielkeuze zouden moeten baseren, namelijk op interesses van leerlingen. (dit proefschrift)
7. Decanen en mentoren zouden profielkeuzebegeleiding meer op elkaar moeten afstemmen zodat dit minder afhangt van hun subjectieve opvattingen. (dit proefschrift)
8. Het geven van een interview over profielkeuzebegeleiding draagt naar alle waarschijnlijkheid bij aan de bewustwording en daarmee verbetering van profielkeuzebegeleiding door mentoren en decanen. (dit proefschrift)
9. Informeel sociaal contact zoals wandelen met collega's draagt vaak bij aan werkplezier en aan een betere kwaliteit van werk.
10. De meest wezenlijke opbrengst van een promotietraject is meer de gepromoveerde dan het proefschrift.