

University of Groningen

What's next?

Dijks, Monique A.

DOI:
[10.33612/diss.807702109](https://doi.org/10.33612/diss.807702109)

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version
Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:
2023

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):
Dijks, M. A. (2023). *What's next? a study on subject choices in Dutch secondary education*. [Thesis fully internal (DIV), University of Groningen]. University of Groningen. <https://doi.org/10.33612/diss.807702109>

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

Stellingen behorende bij het proefschrift

What's next?

A study on subject choices in Dutch secondary education

Door Monique Dijks

1. De rapportcijfers van de verplichte profielvakken spelen een belangrijke rol in de profielkeuze van havo- en vwo-leerlingen (*dit proefschrift*).
2. Hoe leerlingen tegen het kiezen van een bepaald profiel aankijken, is moeilijk los te zien van hoe hun ouders daarnaar kijken (*dit proefschrift*).
3. Leerlingen denken dat Cultuur & Maatschappij het makkelijkste profiel is (*dit proefschrift*).
4. De profielkeuzebegeleiding komt voor een relatief grote groep havo- en vwo-leerlingen te laat op gang (*dit proefschrift*).
5. Tot welke vervolgopleidingen leerlingen rechtstreeks toelaatbaar zijn na het kiezen van een bepaald profiel speelt een belangrijke rol in de profielkeuze van havo- en vwo-leerlingen (*dit proefschrift*).
6. Profielkeuzebegeleiding vraagt om veel differentiatie (*dit proefschrift*).
7. Om te kunnen bepalen hoe we leerlingen kunnen helpen een goede keuze te maken, moeten we eerst helder krijgen wat een goede keuze behelst.
8. De beoogde betere aansluiting tussen de profielen en het hoger onderwijs komt beter tot zijn recht bij bètastudies dan bij niet-bètastudies.
9. De onderwijspraktijk en onderwijsonderzoekers zouden meer moeten samenwerken.
10. Loopbaankeuzes maken is moeilijk.