

## University of Groningen

### The curious case of cases

Geerts, Walter

**IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.**

*Document Version*

Publisher's PDF, also known as Version of record

*Publication date:*

2018

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

*Citation for published version (APA):*

Geerts, W. (2018). *The curious case of cases: An inquiry into the effects of video upon teachers in training*. Rijksuniversiteit Groningen.

**Copyright**

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

**Take-down policy**

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

*Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.*

# Statements

---

*Associated with the dissertation "THE CURIOUS CASE OF CASES" by W.M. Geerts.*

---

- 1 Authentic video cases are effective training tools that can be used to stimulate teachers in training to reflect on their practical experiences from a theoretical perspective (this thesis).
- 2 Every teacher trainer should be aware that teaching is a complex skill based on situated knowledge in the form of design patterns and educational purposes (Ch. 2).
- 3 The discrepancy that was found between intended and achieved learning objectives, as is concluded from a wide selection of scientific articles, indicates that the didactical use of video is still insufficient (Ch. 3).
- 4 The use of higher learning objectives at the teacher training, both in courses as well as exams, should be promoted because higher learning objectives contribute to the acquiring of situated knowledge (Ch. 4).
- 5 The significantly better acquisition of the design pattern 'dealing with disorder' by the experimental group indicates that using video cases contributes substantially to the professionalization of teachers in training (Ch. 5).
- 6 Educational purposes determine which design pattern can be used in educational learning situations (Ch. 6).
- 7 By paying attention to both the didactical competence and the pedagogical competence new ways are opened for teachers in training to link new experiences and/or elements of their own identity (this thesis).
- 8 To contribute to the teacher in training's acquisition of situated knowledge it is essential that teacher trainers understand the links between higher learning objectives, case studies, educational purposes, design patterns and loop-learning (this thesis).
- 9 The better the teacher trainers, the higher the level of the learning objectives they set (this thesis).
- 10 The fact that pictures say more than words explains the intensive use of the case database Didiclass at various teacher training faculties.
- 11 Perseverance as a personality trait has contributed to a relatively stable attractor state that spurred the completion of this thesis.

# Stellingen

---

*Behorend bij het proefschrift "THE CURIOUS CASE OF CASES" van W.M. Geerts.*

---

- 1 Authentieke videocasussen zijn effectieve opleidingsinstrumenten die gebruikt kunnen worden om leraren in opleiding te stimuleren om vanuit theoretische perspectieven op de praktijk te reflecteren (dit proefschrift).
- 2 Elke lerarenopleider zou moeten beseffen dat leren lesgeven een complexe vaardigheid is, die gebaseerd is op gesitueerde kennis in de vorm van design patterns (handelingspatronen) en onderwijskundige bedoelingen (H2).
- 3 Het in dit proefschrift geconstateerde verschil tussen nagestreefde en bereikte leerdoelen, zoals beschreven in een brede selectie van wetenschappelijke artikelen, geeft aan dat de didactische inzet van video nog onvoldoende ontwikkeld is bij het opleiden van leraren (H3).
- 4 Het gebruik van hogere leerdoelen in de lerarenopleiding, zowel in de cursussen als in de toetsing, zou aangemoedigd moeten worden omdat hogere leerdoelen bijdragen aan het verwerven van gesitueerde kennis (H4).
- 5 De significant betere verwerving van het handelingspatroon 'omgaan met wanorde' door de experimentele groep geeft aan dat het inzetten van video casussen substantieel bijdraagt aan het professionaliseren van de lerarenopleiding (H5).
- 6 Onderwijskundige bedoelingen bepalen welk design pattern in onderwijsleersituaties gebruikt kan worden (H6).
- 7 Door aandacht te besteden aan zowel de didactische competentie en de pedagogische competentie krijgt een leraar in opleiding meer mogelijkheden om een verbinding te maken met nieuwe ervaringen en/of de eigen identiteit (dit proefschrift).
- 8 Om bij te dragen aan de ontwikkeling van gesitueerde kennis is het voor lerarenopleiders van essentieel belang om de relatie te begrijpen tussen hogere leerdoelen, casustoetsen, onderwijskundige bedoelingen, design patterns en looplearning (dit proefschrift).
- 9 Hoe beter de lerarenopleiders, hoe hoger de leerdoelen die zij stellen (dit proefschrift).
- 10 Dat beelden meer zeggen dan woorden verklaart het intensieve gebruik van de casusbank Didiclass op diverse lerarenopleidingen.
- 11 De persoonlijk eigenschap persevereren heeft bijgedragen aan de vorming van een relatief stabiele attractor toestand die de voltooiing van dit proefschrift heeft ondersteund.