

University of Groningen

Antecedents and consequences of helping among adolescents

van Rijsewijk, Louise

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version

Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:

2018

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):

van Rijsewijk, L. (2018). *Antecedents and consequences of helping among adolescents*. [Thesis fully internal (DIV), University of Groningen]. Rijksuniversiteit Groningen.

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

Stellingen

behorend bij het proefschrift

Antecedents and consequences of helping among adolescents

door Loes van Rijsewijk

1. De meeste jongeren geven en/of ontvangen hulp (dit proefschrift)
2. Hulp moet in samenhang worden gezien met de relatie en de groep waarin hulp plaatsvindt (dit proefschrift)
3. Jongeren gaan niet met elke klasgenoot hulprelaties aan, maar zijn hierin selectief (hoofdstuk 2, 3 en 4)
4. Hulp vindt niet in alle vriendschappen plaats en kan ook gericht zijn op andere klasgenoten dan vrienden (hoofdstuk 3)
5. Hulp draagt bij aan de totstandkoming en instandhouding van vriendschappen (hoofdstuk 3)
6. Een ongelijke verdeling van hulp ontvangen in de klas is gerelateerd aan lagere schoolcijfers (hoofdstuk 4)
7. Ondanks dat jongeren met depressieve symptomen hulp ontvangen, blijven zij deze symptomen veelal houden (hoofdstuk 5)
8. Depressieve jongeren helpen anderen vaker dan niet-depressieve jongeren en dat leidt tot een vermindering van de depressieve symptomen van hun klasgenoten (hoofdstuk 5)
9. Theoretische opvattingen over de optimale manier om hulp uit te wisselen komen niet overeen met de manier waarop hulpnetwerken in de praktijk zijn gestructureerd (hoofdstuk 2 en 4)
10. Beschrijvende statistiek vormt een ondergewaardeerde maar onmisbare bron van informatie: het biedt dieper inzicht in en nuanceert onderzoeksresultaten en vergemakkelijkt het verifiëren en repliceren van wetenschappelijk onderzoek (dit proefschrift)
11. Er is meer kennis nodig over de betekenis en implicaties van netwerkstructuren van middelbare schoolklassen en over de bijdrage van deze netwerkstructuren aan de sfeer in de klas en de ontwikkeling van jongeren
12. Zakt moud die in schouwen, goa op kop stoan (Grunneger Loesje)