

## University of Groningen

### Implementing assessment innovations in higher education

Boevé, Anna Jannetje

**IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.**

*Document Version*

Publisher's PDF, also known as Version of record

*Publication date:*  
2018

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

*Citation for published version (APA):*

Boevé, A. J. (2018). *Implementing assessment innovations in higher education*. [Thesis fully internal (DIV), University of Groningen]. Rijksuniversiteit Groningen.

**Copyright**

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

**Take-down policy**

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

*Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.*

Stellingen bij het proefschrift *'Implementing assessment innovations in Higher Education'*

- 1) Het is bij digitaal tentamineren belangrijk om rekening te houden met de voorkeuren en ervaring van studenten om de stress bij studenten over de afname te reduceren, ook al kan digitaal toetsen zonder afbreuk aan de toetskwaliteit (in ieder geval bij meerkeuzetentamens) gewoon worden geïmplementeerd (Hoofdstuk 2)
- 2) Hoewel het gebruik van een toetsmatrijs met verschillende kennisniveaus in het construeren van een toets bij kan dragen aan de kwaliteit van een toets, zal het doorgaans weinig zinvol zijn om de behaalde scores in de verschillende kennisniveaus gebaseerd op de resulterende toets aan studenten terug te koppelen (Hoofdstuk 3)
- 3) De effectiviteit van het invoeren van formatieve toetsen is vooral afhankelijk van de inzet van individuele studenten, en kan niet worden ingevoerd als middel om de prestatie van een groep studenten te verbeteren (Hoofdstuk 4).
- 4) Wanneer een onderwijsinnovatie beoogt gedrag te veranderen met als resultaat verbeterd studiesucces, is het essentieel om ook daadwerkelijk het gedrag te onderzoeken, en niet enkel het studiesucces zelf (Hoofdstuk 5).
- 5) Studiegedrag is de sleutel tot het begrijpen van studiesucces (Hoofdstuk 5)
- 6) Bij het evalueren van de prestaties van groepen studenten aan hoger-onderwijsinstellingen, is het essentieel om rekening te houden met de toevallige fluctuaties over tijd en tussen vakken (Hoofdstuk 6).