

University of Groningen

Teacher evaluation through observation

van der Lans, Rikkert

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version

Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:

2017

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):

van der Lans, R. (2017). *Teacher evaluation through observation: Application of classroom observation and student ratings to improve teaching effectiveness in classrooms*. [Thesis fully internal (DIV), University of Groningen]. University of Groningen.

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

Stellingen

1. Pedagogisch-didactische handelingen van leraren kunnen cumulatief geordend worden.
(Hoofdstuk 2, 3, 4, & 6)
2. De gevonden cumulatieve ordening vertoont gelijkenissen met eerdere theorie over de ontwikkeling van leraren.
(Hoofdstuk 2, 3, & 6)
3. Er zijn geen belangrijke individuele verschillen in de cumulatieve ordening van pedagogisch-didactische handelingen van leraren.
(Hoofdstuk 6)
4. Observaties van leerlingen vormen een even valide diagnose van het pedagogisch-didactisch handelen van leraren als lesobservaties door getrainde observatoren.
(Hoofdstuk 4)
5. Niemand kan, op basis van één keer observeren, zien hoe goed een leraar lesgeeft. Er zijn minimaal vier lesobservaties door verschillende observatoren nodig om met voldoende betrouwbaarheid de pedagogisch-didactische vaardigheid van een leraar te bepalen.
(Hoofdstuk 5)

6. Het is vrijwel onmogelijk om aan de hand van alleen lesobservaties door getrainde collega-docenten de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen van een leraar met de hoge betrouwbaarheid (>.90) vast te stellen, terwijl hoge betrouwbaarheid wel nodig is voor "high stake" evaluatie.
(Hoofdstuk 5)

7. De Raschmethode zou goed gebruikt kunnen worden voor professionalisering van leraren.
(Hoofdstuk 2, 3, 4, & 6)

8. Onderzoekers die een meetinstrument ontwikkelen zouden, ongeacht of het instrument bedoeld is voor formatief gebruik, het altijd moeten valideren voor summatief gebruik.
(Hoofdstuk 5)

9. Het is belangrijk om meer grip te krijgen op de betrouwbaarheid van één enkele lesobservatie. Person-fit-toetsen geven een goed vertrekpunt om dit probleem op te lossen.
(Hoofdstuk 6)

10. Echte promovendi blijven niet thuis wonen maar gaan op kamers.