

University of Groningen

En wat kan ik dan later worden?

Slijper, Jeany

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version

Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:
2017

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):

Slijper, J. (2017). *En wat kan ik dan later worden? Een onderzoek naar het studiekeuzeprocés van juridische hbo-studenten.* [, Rijksuniversiteit Groningen]. Rijksuniversiteit Groningen.

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

Stellingen

1. Een procesbenadering die ingaat op individuele mechanismen van studiekeuze is essentieel om de problematiek van studiekeuze en studievoortgang te kunnen begrijpen.
2. Identiteitsontwikkeling bij adolescenten is van belang voor studiesucces als het gaat om het vasthouden van de motivatie en het kunnen reflecteren op de gemaakte keuze.
3. In de rapportages van het studiekeuzeproces en de studievoortgang van adolescenten zie ik het belang terug van het ABC van de psychologische basisbehoeften: *autonomy*, *belonging* en *competence*.
4. Ervaringsgerichte oriëntatie op een toekomstige studie kan bijdragen aan diepte-exploratie en weloverwogen commitments.
5. Belangrijke anderen uit de omgeving van jongeren spelen een rol van betekenis bij het studiekeuzeproces omdat ze voorzien in een fundamentele basisbehoefte zoals gedefinieerd binnen de Zelf Determinatie-Theorie.
6. Wanneer het toekomstige beroep de belangrijkste reden vormt bij een studiekeuze – met name als het beeld van dat beroep versimpeld is of niet realistisch – is het waarschijnlijk dat dit leidt tot teleurstellingen en studie-uitval.
7. Als beleid t.a.v. studie-uitval meer gericht is op *persistence* en *completion* in plaats van op *retention*, krijgen we een ander beeld van de problematiek rondom studiekeuze en studie-uitval.
8. De studiekeuzecheck kan winnen aan effectiviteit als dit het slotstuk wordt van een inhoudelijk keuzebegeleidingprogramma dat langdurig door de aankomende student is gevolgd.
9. Le véritable voyage de découverte ne consiste pas à chercher de nouveaux paysages, mais à voir avec de nouveaux yeux (Marcel Proust).
10. De stress van een promotieonderzoek is slecht voor hart en vaten, zo blijkt uit een onderzoek van Fokke en Sukke.

FOKKE & SUKKE
HOPEN BINNENKORT HIEROP
TE PROMOVEREN

