

University of Groningen

Scientific understanding of students in the picture

van Vondel, Sabine

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version

Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:

2017

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):

van Vondel, S. (2017). *Scientific understanding of students in the picture: The evaluation of Video Feedback Coaching for upper grade teachers during science and technology education*. [Thesis fully internal (DIV), University of Groningen]. Rijksuniversiteit Groningen.

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

Stellingen behorend bij het proefschrift

Scientific understanding of students in the picture

Sabine van Vondel

1. Complexere niveaus van wetenschappelijk inzicht van leerlingen worden bereikt door een gezamenlijke investering van leerkracht en leerlingen, een zogenaamd co-constructieproces.
2. Een complex-dynamisch-systeemaanpak is essentieel om onderwijsleerprocessen in kaart te brengen en om grip te krijgen op individuele- en omgevingsfactoren die continu interacteren en veranderen over de tijd.
3. De complex-dynamisch-systeemaanpak biedt methodologische en theoretische handvatten om de impact van interventies in het onderwijs als een dynamisch proces te analyseren en te interpreteren.
4. Om volledig inzicht te krijgen in de effectiviteit van een interventie, moet men in de evaluatie naast globale testcores ook gebruikmaken van procesmaten.
5. Als onderzoek zou laten zien dat alle leerkrachten profiteren van een interventie, dan kan een individuele aanpak laten zien dat de processen die aan de verandering ten grondslag liggen idiosyncratisch van aard zijn.
6. Video Feedback Coaching voor leerkrachten ondersteunt leerkrachten om meer open vragen te stellen.
7. Leerkrachten die deel hebben genomen aan Video Feedback Coaching voelen zich competentere om wetenschap- en technologielessen te verzorgen en vinden het bovendien leuker om te doen.
8. Talentvol gedrag van leerlingen is te zien op cognitief gebied, maar ook in de betrokkenheid tijdens wetenschap- en technologielessen.
9. Rigide interactiepatronen in de klas kunnen veranderen door middel van Video Feedback Coaching voor leerkrachten in de klas.
10. Als leerkracht kun je talentvol gedrag *zien* zonder het te *herkennen*.
11. Het promotietraject is als een duik in het diepe (met een prachtig onderwaterleven).