

## University of Groningen

### Bullying in schools

Oldenburg, Beau

**IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.**

*Document Version*

Publisher's PDF, also known as Version of record

*Publication date:*

2017

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

*Citation for published version (APA):*

Oldenburg, B. (2017). *Bullying in schools: The role of teachers and classmates*. [Thesis fully internal (DIV), University of Groningen]. University of Groningen.

**Copyright**

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

**Take-down policy**

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

*Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.*

# STELLINGEN

Propositions to accompany the dissertation

## **Bullying in Schools** **The Role of Teachers and Classmates**

*Beau Oldenburg*

1. Leerkrachten en leerlingen (h)erkennen pesten vaak niet (hoofdstukken 3 en 4).
2. Leerkrachten zijn mogelijk niet voldoende toegerust om pesten aan te pakken: ze weten niet precies wat pesten is en gebruiken inefficiënte methoden om pesten te detecteren (hoofdstuk 3).
3. In klassen van leerkrachten die vroeger zelf gepest hebben, geven meer leerlingen aan gepest te worden. Dit geldt ook voor leerlingen van leerkrachten die pesten toeschrijven aan externe factoren of geloven dat pesten in de klas gemakkelijk aan te pakken is (hoofdstuk 2).
4. De klassensamenstelling doet er toe. In combinatieklassen rapporteren minder kinderen gepest te worden en in grotere klassen wordt pesten minder vaak (h)erkend (hoofdstukken 2 en 4).
5. Pesten is een subjectief fenomeen. Daarom is het raadzaam alle signalen dat een leerling gepest wordt serieus te nemen (hoofdstukken 3 en 4).
6. Pesten is een populair onderwerp: bijna iedereen heeft een mening over hoe het ontstaat en wat je er tegen moet doen.
7. Hoewel er in de laatste jaren positieve veranderingen zijn geweest, blijft het omgaan met digitale onderzoeksdata een aandachtspunt binnen de sociale wetenschappen (white paper DANS: Integriteit en duurzaamheid in het digitale tijdperk).
8. This too shall pass (onbekende Perzische dichter).