

University of Groningen

Physically active academic lessons

de Greeff, Johannes Wilhelmus

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version

Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:

2016

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):

de Greeff, J. W. (2016). *Physically active academic lessons: Effects on physical fitness and executive functions in primary school children*. [Thesis fully internal (DIV), University of Groningen]. Rijksuniversiteit Groningen.

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

Stellingen behorende bij het proefschrift

Physically active academic lessons:
Effects on physical fitness and executive functions
in primary school children

J.W. (Marck) de Greeff

1. Achterstandsleerlingen zijn niet minder fit dan reguliere leerlingen, maar presteren wel minder goed op academische vaardigheden (dit proefschrift).
2. Cardiovasculaire fitheid is positief gerelateerd aan rekenvaardigheid, maar niet aan executieve functies (dit proefschrift).
3. Fysiek actieve taal- en rekenlessen hebben geen tot weinig effect op fysieke fitheid en executieve functies (dit proefschrift).
4. Een beweeginterventie gericht op het verbeteren van executieve functies hoeft niet noodzakelijk fysieke fitheid te verbeteren.
5. Op basisscholen zou het verlagen van sedentair gedrag meer aandacht moeten krijgen dan het verhogen van fysieke activiteit.
6. Fysieke activiteit op school hoeft niet ten koste te gaan van schoolprestaties.
7. Media-aandacht doet een onderzoek meer goed dan kwaad.
8. Trust no thought arrived at sitting down (*Henry Thoreau*).