

University of Groningen

Up2U

Harder, Annemiek T.; Eenshuistra, Annika

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version

Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:

2016

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):

Harder, A. T., & Eenshuistra, A. (2016). *Up2U: Een handleiding voor motiverende mentor/coachgesprekken in de residentiële jeugdzorg*. University of Groningen, Department of Special Needs Education and Youth Care.

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.



rijksuniversiteit
groningen

faculteit gedrags- en
maatschappijwetenschappen

orthopedagogiek

Up2U

Een handleiding voor motiverende
mentor/coachgesprekken in de residentiële
jeugdzorg

Annemiek T. Harder & Annika Eenshuistra

April 2016 – Versie 1

Colofon

© 2016 A.T. Harder.

Overname van informatie uit deze publicatie is toegestaan onder voorwaarde van bronvermelding.

Up2U

Een handleiding voor motiverende mentor/coachgesprekken in de residentiële jeugdzorg

Groningen: Rijksuniversiteit Groningen.

Auteurs: Annemiek T. Harder & Annika Eenshuistra

Contactinformatie: a.t.harder@rug.nl

ISBN 978-90-367-8810-6

ISBN 978-90-367-8809-0 (elektronische versie)

April 2016 – Versie 1

Inhoud

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Achtergrond en doelen Up2U | 5 |
| 1.1 | Wat is Up2U? | 5 |
| 1.2 | Wat is het doel van de behandelmodule Up2U? | 5 |
| 1.3 | Bij welke jongeren kan Up2U worden toegepast? | 5 |
| 1.4 | Hoe kan Up2U worden toegepast bij LVB jongeren? | 5 |
| 1.5 | Hoe ziet de aanpak eruit? | 6 |
| 1.6 | Waarom deze behandelmodule? | 6 |
| 1.7 | Wat levert de behandelmodule op? | 6 |
| 1.8 | Wat is nieuw ten opzichte van bestaande behandelmodules? | 7 |
| 1.9 | Waarom motiverende gespreksvoering (MGV) als methodiek? | 7 |
| 1.10 | Wat is nodig om de behandelmodule goed te kunnen uitvoeren? | 7 |
| 1.11 | Wanneer kan je behandelmodule inzetten? | 7 |
| 1.12 | Hoe kan je de Up2U gebruiken in de praktijk? | 7 |
| 1.13 | Wat kan je doen met vragen of tips over Up2U? | 7 |
| 2 | Motiverende Gespreksvoering (MGV) | 8 |
| 2.1 | Wat is motiverende gespreksvoering (MGV)? | 8 |
| 2.2 | Uitgangspunt 1: Sturend én vraaggericht werken | 8 |
| 2.3 | Uitgangspunt 2: Motivatie voor verandering is beïnvloedbaar | 9 |
| 2.4 | Uitgangspunt 3: Vier processen spelen een rol | 10 |
| 2.5 | Uitgangspunt 4: Vaardigheden als instrument | 11 |
| 2.6 | Motiverende gespreksvoering (MGV) Quiz* | 12 |
| 3 | Kennismaking met de jongere | 13 |
| 3.1 | Drie hulpmiddelen | 13 |
| 3.2 | Doelen kennismaking | 13 |
| 3.3 | Beginvraag kennismaking | 13 |
| 3.4 | Kennismaking: Achtergrond en interesses jongere | 14 |
| 3.5 | Kennismaking: Mening over verblijf en eerdere hulp jongere | 15 |
| 4 | Veranderen: Wat, waarom en hoe? | 16 |
| 4.1 | Up2U veranderplan in vijf stappen | 16 |
| 4.2 | Uitleg motiverende mentor/coachgesprekken aan jongere | 16 |
| 4.3 | Stap 1: Wat wil de jongere veranderen? | 17 |
| 4.3.1 | Waarom vragen naar de reden voor het verblijf aan de jongere? | 17 |
| 4.3.2 | De Verblijf Motivatie Vragenlijst (VMV) | 17 |
| 4.3.3 | Voorbeelden van doelen of dilemma's van jongeren | 18 |
| 4.3.4 | Wat te veranderen? | 18 |
| 4.3.5 | Goede Doelen Checklist | 19 |
| 4.4 | Stap 2: Waarom veranderen? | 20 |
| 4.4.1 | Voor- en nadelen van verandering | 20 |
| 4.4.2 | Beslissingsbalans: Overzicht van redenen om te veranderen | 21 |
| 4.4.3 | Tips bij het maken van een beslissingsbalans | 22 |
| 4.5 | Stap 3: Waarom nu veranderen? | 23 |
| 4.6 | Stap 4: Welke vaardigheden heeft de jongere om te veranderen? | 24 |
| 4.7 | Stap 5: Hoe veranderen? | 25 |
| 5 | Gebruikte bronnen Up2U handleiding | 26 |

| | |
|---|-----------|
| Interesse Check: Wat is belangrijk? | 28 |
| Up2U Veranderplan | 29 |
| Verblijf Motivatie Vragenlijst (VMV) | 31 |
| Goede Doelen Checklist – korte 24 uren jeugdzorg versie | 32 |
| Beslissingbalans: Waarom veranderen? | 34 |
| Doorvragen: tips en afraders | 35 |
| Hoe kan je op een goede manier doorvragen? | 35 |
| Hoe kan je beter niet doorvragen tijdens een gesprek? | 35 |
| Reactie op ‘negatieve’ jongeren: tips en afraders | 36 |
| Wat kan je doen als de jongere negatief is? | 36 |
| Wat kan je doen als de jongere iets wil dat onwenselijk is? | 36 |
| Hoe kan je beter niet reageren als de jongere ‘ongemotiveerd’ is? | 37 |
| Positieve aandacht tips | 38 |
| Autonomie geef tips | 39 |
| Advies geef tips en afraders | 40 |
| Hoe kan je een jongere advies geven? | 40 |
| Hoe kan je een jongere beter geen advies geven? | 40 |
| Informatie geef tips | 41 |
| Informatie A-4’s | 42 |
| Informatie A-4 Crimineel gedrag | 43 |
| Informatie A-4 Middelengebruik | 45 |
| Informatie A-4 School/werk | 46 |
| Opstart- en afrondingsvragen | 47 |
| Opstartvragen voor het begin van een gesprek | 47 |
| Afrondingsvragen voor het eind van een gesprek | 47 |