

University of Groningen

Communication abilities of children with ASD and ADHD

Kuijper, Sanne Joanna Maria

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version

Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:

2016

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):

Kuijper, S. J. M. (2016). *Communication abilities of children with ASD and ADHD: Production, comprehension, and cognitive mechanisms*. [Thesis fully internal (DIV), University of Groningen]. Rijksuniversiteit Groningen.

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

Stellingen

Behorende bij het proefschrift

Communication abilities of children with ASD and ADHD Production, comprehension, and cognitive mechanisms

van

Sanne Kuijper

1. Om inzicht te krijgen in communicatieproblemen bij kinderen met ASS en ADHD, moet niet alleen naar deze problemen zelf gekeken worden, maar ook naar problemen met Theory of Mind en executieve functies die eraan ten grondslag kunnen liggen.
2. Voor een correct gebruik en begrip van persoonlijke voornaamwoorden is het essentieel dat sprekers en luisteraars zich verplaatsen in het grammaticaal perspectief van hun gesprekspartner.
3. Om je te kunnen verplaatsen in het perspectief van je gesprekspartner zijn Theory of Mind en inhibitie noodzakelijk.
4. Zowel kinderen met ASS als kinderen met ADHD zijn in staat om zich in het grammaticaal perspectief van hun gesprekspartner te verplaatsen.
5. De fouten die kinderen met ASS en kinderen met ADHD in de basisschoolleeftijd maken met persoonlijke voornaamwoorden worden niet veroorzaakt door een gebrek aan grammaticale kennis, maar door hun moeite om die kennis toe te passen.
6. Problemen met Theory of Mind bij kinderen met ADHD hangen samen met hun problemen met werkgeheugen en taalbegrip.
7. Diagnostiek en behandeling van taalproblemen bij kinderen met ADHD is in de klinische praktijk niet standaard. Dit zou wel het geval moeten zijn.
8. Wanneer een proefpersoon onverwacht niet komt opdagen op de testdag, behoort deze met een aan zekerheid grenzende waarschijnlijkheid tot de ADHD-groep.
9. Volgens de CAO van Nederlandse Universiteiten kan de contractperiode van de promovendus voor de duur van ziekte verlengd worden. Deze bepaling is ambigu en kan worden gelezen als een mogelijkheid om verlenging toe te kennen of als een uitweg om dit niet te doen. Omdat het niet kunnen werken door ziekte echter niet ambigu is, moet deze bepaling enkel worden geïnterpreteerd als een mogelijkheid tot verlenging.