

Appendix A: Registratieformulier

Aanmeldingsgegevens		
Personalia		
Voornaam: _____		
Achternaam: _____		
Geboortedatum: _____		
Geboorteplaats: _____		
Gezin		
Gezinssituatie: woont bij eigen ouders/ gescheiden ouders/ ouder(s) overleden/ overig: _____		
Afkomst ouders: Turkse, Marokkaanse, Surinaamse, Antilliaanse, Nederlandse / overige Hoogst afgeronde geen, lagere school, middelbare school, hoger beroepsonderwijs/ opleiding ouders: universiteit, anders nl _____		
School		
Ondersteuning: LWOO ja/nee, op grond van _____		
Advies leerweg: theoretisch, gemengd, kaderberoeps, basisberoeps		
Testresultaten		
Cognitie		
IQ-scores _____	Ruwe score _____	Test _____
Verbaal IQ-score _____	Ruwe score _____	Test _____
Performale IQ-score _____	Ruwe score _____	Test _____
Didactisch niveau op basis van de CITO-scores		
Informatieverwerking _____		
Taal _____		
Rekenen _____		
Aardrijkskunde _____		

DLE-scores Rekenen _____ Begrijpend lezen _____ Technisch lezen _____ Spellens _____		Test _____ Test _____ Test _____ Test _____	
Sociaal-emotioneel gedrag Ruwe scores _____ Ruwe scores _____ Ruwe scores _____ Ruwe scores _____	Normscores _____ Normscores _____ Normscores _____ Normscores _____		Test _____ Test _____ Test _____ Test _____
De leerling heeft problemen op de volgende gebieden			
Faalangst	Geen problemen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Veel problemen
Pesterijen	Geen problemen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Veel problemen
Traumatische ervaringen	Geen problemen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Veel problemen
Psychologische klachten	Geen problemen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Veel problemen
Lichamelijke klachten	Geen problemen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Veel problemen
Agressiviteit	Geen problemen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Veel problemen
Zelfvertrouwen	Geen problemen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Veel problemen
Concentratie	Geen problemen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Veel problemen

Appendix B: Verschil tussen de Experimentele en Controlegroep met en zonder uitvallers

Tabel B.1 T-toets tussen de Experimentele groep met en zonder uitvallers voor meetmoment M1 en M2: aantal, gemiddelden en standaarddeviaties, t-waarde, vrijheidsgraden en p-waarde van de leervaardigheden

	Experimentele groep Met uitvallers M, (SD)	Experimentele groep Zonder uitvallers M, (SD)	t	df	p
N	106	135			
Meting 1 (M1)					
Verbale informatieverwerking (IQ-schaal)	91.16 (10.32)	90.48 (9.90)	.52	239	.61
Visueel ruimtelijke informatieverwerking (IQ-schaal)	86.01 (7.19)	86.04 (7.48)	-.02	239	.98
Spellingvaardigheid (in maanden)	43.23 (8.30)	43.22 (8.20)	.01	239	.99
Begrijpend lezen (in maanden)	50.23 (11.75)	50.14 (11.43)	.06	239	.95
Rekenen (in maanden)	40.47 (9.40)	40.50 (9.42)	-.02	239	.98
Meting 2 (M2)					
Verbale informatieverwerking (IQ-schaal)	99.06 (8.57)	99.38 (8.18)	-.29	239	.77
Visueel-ruimtelijke informatieverwerking (IQ-schaal)	96.59 (7.65)	97.39 (7.11)	-.85	239	.40
Spellingvaardigheid (in maanden)	51.01 (7.59)	51.38 (7.29)	-.38	239	.71
Begrijpend lezen (in maanden)	59.99 (9.65)	60.82 (9.42)	-.67	239	.50
Rekenen (in maanden)	46.30 (10.25)	47.08 (9.66)	-.60	239	.55

Tabel B.2 T-toets tussen Controlegroep met en zonder uitvallers voor meetmoment m1 en m2: aantal, gemiddelden en standaarddeviaties, t-waarde, vrijheidsgraden en p-waarde van de leervaardigheden

	Controle groep Met uitvallers M, (SD)	Controle groep Zonder uitvallers M, (SD)	t	df	p
N	95	121			
Meting 1 (M1)					
Verbale informatieverwerking (IQ-schaal)	87.56 (10.75)	86.73 (10.19)	.58	214	.56
Visueel ruimtelijke informatieverwerking (IQ-schaal)	87.36 (8.35)	87.09 (8.37)	.24	214	.81
Spellingvaardigheid (in maanden)	40.00 (10.14)	39.37 (9.68)	.47	214	.64
Begrijpend lezen (in maanden)	49.52 (10.88)	48.91 (10.66)	.42	214	.68
Rekenen (in maanden)	40.15 (11.23)	38.75 (11.44)	.90	214	.37
Meting 2 (M2)					
Verbale informatieverwerking (IQ-schaal)	93.06 (10.86)	92.29 (10.26)	.54	214	.59
Visueel-ruimtelijke informatieverwerking (IQ-schaal)	91.32 (8.39)	91.10 (8.48)	.19	214	.85
Spellingvaardigheid (in maanden)	45.24 (10.10)	44.30 (9.95)	.69	214	.49
Begrijpend lezen (in maanden)	53.06 (11.02)	52.85 (10.54)	.14	214	.89
Rekenen (in maanden)	41.87 (11.35)	40.68 (11.55)	.76	214	.45

Tabel B.3 T-toets tussen Experimentele groep met en zonder uitvallers voor meetmoment MP1 en MP2: aantal, gemiddelden en standaarddeviaties, t-waarde, vrijheidsgraden en p-waarde van de rapportcijfers

	Experimentele groep Met uitvallers		Experimentele groep Zonder uitvallers		t	df	p
	N	M, (SD)	N	M, (SD)			
Meting 1 (M1)							
Nederlands	92	6.46 (.89)	133	6.56 (.83)	-.85	223	.40
Engels	92	6.07 (1.14)	133	6.22 (1.17)	-.96	223	.34
Wiskunde	89	6.59 (1.04)	133	6.61 (1.04)	-.16	220	.87
Natuur-scheikunde	89	6.43 (.87)	133	6.30 (1.01)	.06	220	.95
Gemiddelde cijfer	92	6.42 (.76)	133	6.43 (.90)	-.78	223	.44
Meting 2 (M2)							
Nederlands	92	6.56 (.73)	133	6.53 (.77)	.31	223	.76
Engels	92	6.18 (.98)	133	6.23 (1.01)	-.36	223	.72
Wiskunde	89	6.55 (.87)	133	6.49 (.97)	.49	220	.63
Natuur-scheikunde	89	6.48 (1.11)	133	6.33 (1.09)	1.01	220	.31
Gemiddelde cijfer	92	6.52 (.63)	133	6.52 (.63)	.59	223	.55

Tabel B.4 T-test tussen Controlegroep met en zonder uitvallers voor meetmoment MP1 en MP2: aantal, gemiddelden en standaarddeviaties, t-waarde, vrijheidsgraden en p-waarde van de rapportcijfers

	Controlegroep Met uitvallers		Controlegroep Zonder uitvallers		t	df	p
	N	M, (SD)	N	M, (SD)			
Meting 1 (M1)							
Nederlands	87	6.68 (.92)	112	6.69 (1.05)	-.06	197	.96
Engels	85	6.76 (.91)	112	6.80 (1.03)	-.22	195	.82
Wiskunde	87	6.67 (1.04)	112	6.64 (1.04)	.16	197	.87
Natuur-scheikunde	87	6.51 (.87)	112	6.49 (.85)	.12	197	.91
Gemiddelde cijfer	87	6.65 (.68)	112	6.67 (.75)	-.14	197	.89
Meting 2 (M2)							
Nederlands	87	6.39 (.83)	112	6.37 (.93)	.20	197	.84
Engels	85	6.69 (.87)	112	6.63 (.97)	.44	195	.66
Wiskunde	87	6.57 (1.36)	112	6.41 (1.38)	.84	197	.40
Natuur-scheikunde	87	6.39 (.98)	112	6.28 (1.00)	.74	197	.46
Gemiddelde cijfer	87	6.45 (.67)	112	6.40 (.71)	.59	197	.56

Appendix C: Discriminantiecoëfficiënten van de leervaardigheden en de cijfers

Tabel C.1 De discriminantiecoëfficiënten van de cijfers op het derde meetmoment, zoals deze worden bepaald door verbale en non-verbale vaardigheden (VF&NVF), de sociaal-emotionele gedragingen (SOE1&SOE2) en de methode *HoM* (MET)

Variabele	Gemiddeld cijfer R ²	Nederlands R ²	Engels R ²	Wiskunde R ²	Natuur-scheikunde R ²
VF Verbale vaardigheden	.04*	.07*	.05*	.02*	.00
NVF Non-verbale vaardigheden	.03*	.00	.00	.05*	.07*
SOE1 Sociaal-emotionele gedragingen 1	.00	.01	.00	.00	.00
SOE2 Sociaal-emotionele gedragingen 2	.02*	.02	.01	.01	.00
MET Methode <i>HoM</i>	.06*	.03*	.00	.11*	.05*
N	182	182	181	179	179
Totaal R²	.15*	.13*	.07*	.19*	.12*

Appendix D: Omschrijving behandeling controlescholen

	School 5	School 6	School 7	School 8
Aantal leerlingen in begeleiding	25	24	21	25
Welke leerlingen worden begeleid?	Leerlingen worden geselecteerd o.b.v. de aanmelding	Motivatatieproblemen CITO 520-525	Leerlingen worden geselecteerd o.b.v. de aanmelding	Alle leerlingen met uitslag lager dan gemiddeld DLE-vbo grenzen
Binnen/buiten de klas	Buiten	Buiten	Buiten	Binnen & buiten
Groepsindeling	Op basis van achterstandsgebied	Op basis van achterstandsgebied	Op basis van achterstandsgebied	Op basis van achterstandsgebied
Zelfstandig/niet zelfstandig	Beide	Beide	Beide	Beide
Begeleiding door	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht • Orthopedagoog 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht • Remedial teacher 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht • Remedial teacher 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht • Remedial teacher
Ingeroosterd/niet ingeroosterd	Ingeroosterd na de lessen	Ingeroosterd na de lessen	Ingeroosterd na de lessen	Ingeroosterd na de lessen
Aantal uren per week	1 uur	1 uur	1 uur	1,5 uur
Aantal keer per week	1	1	1	2
Periode	12 weken	20 weken	20 weken	27 weken
Thuis oefenen	Nee	Nee	Nee	Nee
Methode				
Informatieverwerking	-	<i>Denktraining</i> (eigen methode)	<i>Mediated Learning Experience</i> (Feuerstein, Klein & Tannenbaum, 1994).	-
Begrijpend lezen	<i>Begrijpend lezen</i> (Alkema, Van Eerden & Elema, 1984)	<i>Begrijpend lezen</i> (Alkema, Van Eerden & Elema, 1984)	<i>Weet wat je leest</i> (De Boer, Hacquebord, Hofstede & Oosterloo, 1996)	<i>Rolwisselend leren</i> Visuele waarneming Auditieve waarneming (Van IJzendoorn, 1998)
Spelling	Door de school zelf samengesteld materiaal	Taaljournaal (Hörst, 1993)	<i>Werkwoordsvormen</i> (eigen methode)	Taaljournaal (Hörst, 1993)
Rekenen	<i>Klokkijken</i> (Werkgroep Remelka, 2001), <i>Rekenspoor</i> (Sweers & Teunissen, 1987)	<i>Rekenspoor</i> (Sweers & Teunissen, 1987)	Door de school zelf samengesteld materiaal	Door de school zelf samengesteld materiaal

Appendix E: Uitgebreide omschrijving van de toegepaste statistische procedures

	Methode aannames	Statistische procedure	Toelichting
Vraag 1 Effecten van <i>HoM</i> op leervaardigheden	GLM (herhaalde metingen) 1. Onafhankelijkheid waarnemingen 2. Multivariate normaliteit	1. Mauchly's Test voor Sfericiteit 2. Levene's Test	Toegepast procedure afhankelijk van Mauchly's test: <ul style="list-style-type: none"> • Informatieverwerking Visueel-ruimtelijk: HF* • Informatieverwerking Verbaal: HF • Spelling: HF • Begrijpend lezen: SA • Rekenen: HF
Vraag 2 Effecten van <i>HoM</i> op leersucces: rapportcijfer	GLM (herhaalde metingen) 1. Onafhankelijkheid waarnemingen 2. Multivariate normaliteit	1. Mauchly's Test voor Sfericiteit 2. Levene's Test	Toegepast procedure afhankelijk van Mauchly's test: <ul style="list-style-type: none"> • Gemiddeld cijfer: HF • Nederlands: HF • Engels: HF • Wiskunde: HF • Natuur & scheikunde: SA Toegepast procedure Proportietoetsen
Effecten van <i>HoM</i> op leersucces: eindexamenresultaten	Chi-kwadraattoets 1. Verwachte frequenties min. 1 2. Niet meer dan 20% lager dan 5	1. Frequentieverdeling per groep 2. Frequentieverdeling per groep	
Vraag 3 leerlingkenmerken Relatie leerlingkenmerken, methode <i>HoM</i> en leerprestatie: cijfers	Regressie 'enter en blockwise' 1. Normaliteit 2. Lineair model 3. Homoscedasticiteit 4. Lineariteit 5. Collineariteitsanalyse	1. Spreidingsdiagram 2. Plot van de gestandaardiseerde residuen 3. Plot van de gestandaardiseerde residuen 4. Scatterplot	Toegepast procedure principale componenten analyse met varimaxrotatie regressieanalyse
Relatie leerlingkenmerken, methode <i>HoM</i> en leerprestatie: eindexamen	Anova 1. Normaliteit 2. Lineaire relatie 3. Gelijke varianties	1. Spreidingsdiagram; Test voor Homogeniteit 2,3. Levene's test , Box M	Toegepast procedure Discriminantanalyse

* SA: Sphericity Assumed, HF: Huynh-Feldt, GG: Greenhouse-Geisser