

Literatuur

- Aarnoutse, C.A.J., Van den Bos, K.P. & Brand-Gruwel, S. (1998). Effects of listening comprehension training on listening and reading. *Journal of Special Education*, 32, 115-126.
- Aarnoutse, C.A.J., Van Leeuwe, J., Voeten, M. & Oud, H. (2001). Development of decoding, reading comprehension, vocabulary and spelling during the elementary school years. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 14, 61-89.
- Adams, J.W. & Hitch, G.J. (1997). Working memory and children's mental addition. *Journal of Experimental Child Psychology*, 67, 21-38.
- Aerts, R. & Deckers, M. (1992). Knelpunten bij het leren rekenen. In: A.J.J.M. Ruijsseenaers & J.H.M. Hamers (Eds.), *Rekenen als probleem, praktijk en onderzoek* (pp. 27-37). Leuven: Acco.
- Alkema, M., Van Eerden, T. & Elema, R. (1984). *Begrijpend lezen*. Houten: Wolters-Noordhoff.
- American Academy of Pediatrics (1992). American Academy of Pediatrics Committee on Children with Disabilities: American Association for Pediatric Ophthalmology and Strabismus, and American Academy of Ophthalmology: learning disabilities, dyslexia, and vision. *Pediatrics*, 90, 124-126.
- American Academy of Pediatrics (1998). Learning disabilities, dyslexia, and vision: a subject review. Committee on Children with Disabilities, American Academy of Pediatrics (AAP) and American Academy of Ophthalmology (AAO), American Association for Pediatric Ophthalmology and Strabismus (AAPOS). *Pediatrics*, 102, 1217-1219.
- Baarda, D.B., De Goede, M.P.M. & Van Dijkum, C.J. (2003). *Basisboek statistiek met SPSS*. Houten: Stenfort Kroese.
- Bailet, L.L. (1990). Spelling rule usage among students with learning disabilities and normally achieving students. *Journal of Learning Disabilities*, 23, 121-128.
- Bakker, D.J., Bouma, A. & Gardien, C.J. (1990). Hemisphere-specific treatment of dyslexia subtypes: a field experiment. *Journal of Learning Disabilities*, 23, 433-438.
- Bakker, D.J. (1998). IJzer wordt gescherpt met ijzer: het balansmodel gewogen. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 37, 180-199.
- Ball, E.W. & Blachman, B.A. (1991). Does phoneme awareness training in kindergarten make a difference in early word recognition and developmental spelling? *Reading Research Quarterly*, 26, 49-66.
- Baltussen, M.W.J. & Van Lieshout, E.C.D.M. (1991). A remedial computer assisted program for solving addition and subtraction problems. In: L.J.M. Mulder, F.J. Maarse, W.P.B. Sjouw & A.E. Akkerman (Eds.), *Computers in psychology: applications in education, research and psychodiagnostics* (pp. 46-53). Lisse: Swets & Zeitlinger.
- Barry, C. (1994). Spelling routes (or roots or rutes). In: G.D.A. Brown & N.C. Ellis (Eds.), *Spelling: Cognitive, developmental, neuropsychological and computational approaches* (pp. 27-49). London: Wiley.
- Battin, R., Young, M. & Burns, M. (2000). Use of Fast For Word in Remediation of CAPD. *Audiology Today*, 3, 13-15.
- Been, P.H. (1991). Dyslexie en sprongresonantie in Neurale Netwerken. *Nederlands Tijdschrift voor Opvoeding, Vorming en Onderwijs*, 7, 1-15.
- Boekaerts, M. & Simons, P.R.J. (1995). *Leren en Instructie*. Assen: Van Gorcum.
- Bowers, P.G. & Ishail, G. (2003). RAN's contribution to understanding reading disabilities. In: H.L. Swanson, K.R. Harris & S. Graham (Eds.), *Handbook of learning disabilities* (pp. 140-157). New York/London: Guilford Press.
- Braams, T. (1998). *Kinderen met dyslexie, een gids voor ouders*. Amsterdam/Meppel: Boom.
- Braams, T. (2002). *Dyslexie een complex taalprobleem*. Amsterdam/Meppel: Boom.
- Bransford, J.D., Brown, A. & Cocking, R. (2000). *How people learn: brain, mind, experience and school*. Washington: National Academy Press.
- Breznitz, Z. (1997). Effects of accelerated reading rate on memory for text among dyslexic readers. *Journal of Educational Psychology*, 89, 289-297.
- Brown, J.S., Collins, A. & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational Researcher*, 18, 32-41.
- Bryant, N.D., Drabin, I.R. & Gettinger, M. (1981). Effects of varying unit size on spelling achievement in learning disabled children. *Journal of Learning Disabilities*, 14, 200-203.
- Callu, D., Giannopulu, I., Escolano, S., Cusin, F., Jacquier-Roux, M. & Dellatolas, G. (2005). Smooth pursuit eye movements are associated with phonological awareness in preschool children. *Brain and Cognition*, 58, 217-225.
- Campione, J.C., Brown, A.L. & Ferrara, R.A. (1982). Mental retardation and intelligence. In: R.J. Sternberg (Ed.), *Handbook of human intelligence* (pp. 392-490). Cambridge: Cambridge University Press.
- Carlisle, J.F. (1987). The use of morphological knowledge in spelling derived forms by learning-disabled and normal students. *Annals of Dyslexia*, 37, 90-108.
- Centraal Bureau voor de Statistiek (2000). *Werken en Leren 2000-2001: feiten en cijfers over arbeidsmarkt en onderwijs in Nederland*. Alphen aan den Rijn: Samsom/Centraal Bureau voor de Statistiek.
- Centraal Bureau voor de Statistiek (2002). *Statline*. <http://statline.cbs.nl/StatWeb> [On-line].

- Centraal Bureau voor de Statistiek (2005). *Jaarrapport Integratie 2005: taalachterstand is hardnekkig en veel schooluitval*. Voorburg/Heerlen: CBS.
- Christensen, C.A. & Gerber, M.M. (1990). Effectiveness of computerized drill and practice games in teaching basic math facts. *Exceptionality*, 1, 149-165.
- CITO (2000). *Eindtoets*. Arnhem: Stichting Cito instituut voor toetsontwikkeling.
- Claassen, A.A. & Mulder, L. (2004). *In het tweede jaar voortgezet onderwijs. Een vergelijking van leerlingen vóór en na de invoering van het vmbo met nadruk op cognitieve en sociale competenties*. Nijmegen: ITS.
- Clemens, D.H. (1984). Training effect on the development and generalisation of Piagetian logical operations and knowledge of numbers. *Journal of Educational Psychology*, 76, 766-776.
- Cohen, J. (1988). Set correlation and contingency tables. *Applied Psychological Measurement*, 12, 425-434.
- Colonus, H. & Diederich, A. (2004). Multisensory interaction in saccadic reaction time: a time-window-of-integration model. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 16, 1000-1009.
- Creusen, M. & Ramakers, J. (2001). Effecten van kortdurende tutor-interventie bij technisch lezen. In: R. Kleijnen (Ed.), *Remediaal handelen* (pp. 95-105). Lisse: Swets & Zeitlinger.
- Cunningham, A.E. (1990). Explicit vs.implicit instruction in phonemic awareness. *Journal of Experimental Child Psychology*, 50, 429-444.
- Dalton, B., Pisha, B., Eagleton, M., Coyne, P. & Deysner, S. (2002). *Engaging the text: Strategy instruction in a computer-supported reading environment for struggling readers*. Wakefield, MA: CAST.
- Danhof, W. (1993). Automatiseren is leren onthouden. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 11, 492-509.
- Darch, C., Kim, S., Johnson, S. & James, H. (2000). The strategic spelling skills of students with learning disabilities: the results of two studies. *Journal of Instructional Psychology*, 27, 15-27.
- De Boer, J., Hacquebord, H.I., Hofstede, D. & Oosterloo, A. (1996). *Weet wat je leest*. Groningen: Wolters-Noordhoff.
- De Corte, E. & Verschaffel, L. (1982). Oplossingsprocessen van eersteklassers bij eenvoudige redactie-opgaven. In: E. de Corte (Ed.), *Onderzoek van onderwijsleerprocessen. Stromingen en actuele onderzoeksthema's* (pp. 177-193). Den Haag: SVO.
- De Groot, A.D. (1965). *Vijven en zessen*. Groningen: Wolters-Noordhoff.
- De Groot, R. (2001). Leerwegondersteuning in de kritiek. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 40, 399-406.
- De Groot, R. (2005). Niets is, alles wordt. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 44, 288-299.
- De Groot, R., Heethuis, H. & Koekkoek, M. (1996). *Hulp op maat. Leervoorwaardentraining in de basisvorming*. Leuven/Apeldoorn: Garant.
- De Groot, R. & Mombarg, R. (2000). *Hulp op Maat: handboek Multitrainer (interne publicatie)*. Groningen: Rijksuniversiteit Groningen.
- De Groot, R. & Mombarg, R. (2002). *Differentiatietoets Leervorderingen en Scholloopbaan: handleiding*. Houten/Diemen: Bohn Stafleu Van Loghum.
- De Jong, P.F. & Van der Leij, A. (2003). Developmental changes in the manifestation of a phonological deficit in dyslexic children learning to read a regular orthography. *Journal of Educational Psychology*, 95, 22-49.
- De Soete, A., Roeyers, H. & Buyssee, A. (2000). Achtjarigen, waarbij rekenen nooit routine wordt. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 430-441.
- Deci, E.L. & Chandler, C.L. (1986). The importance of motivation for the future of the LD field. *Journal of Learning Disabilities*, 19, 587-594.
- Deshler, D.D., Ellis, E. & Lenz, B.K. (1996). *Teaching adolescents with learning disabilities: strategies and methods*. Denver: Love Pub.Co.
- Doornbos, K. & Stevens, L.M. (1987). *De groei van het speciaal onderwijs*. Den Haag: Staatsuitgeverij.
- Duffy, G.G. & Roehler, L.R. (1987). Teaching reading skills as strategies. *Reading Teacher*, 40, 414-418.
- Eden, G.F., Stein, J.F., Wood, M.H. & Wood, F.B. (1995). Verbal and visual problems in reading disability. *Journal of Learning Disabilities*, 28, 272-290.
- Ehri, L.C., Nunes, S.R., Stahl, S.A. & Willows, D.M. (2001). Systematic phonics instruction helps students learn to read: evidence from the National Reading Panel's meta-analysis. *Review of Educational Research*, 71, 393-447.
- Eilers, W., Wesseling, R. & Reitsma, P. (2000). Remediëring van leesproblemen met de computer: een onderzoek met enkele leerlingen van een mytyschool. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 39, 384-400.
- Erland, J.K. (1999). Brain-based accelerated learning and cognitive skills training using interactive media expedites high academic achievement. *Journal of Accelerative Learning and Teaching*, 24, 1-108.

- Erland, J.K. (2000). *Brain-based accelerated learning longitudinal study reveals subsequent high academic achievement gain for low achieving, low cognitive skill fourth grade students*. http://eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content_storage_01/0000000b/80/25/ea/1e.pdf [On-line].
- Evers, A., Van Vliet-Mulder, J.C. & Groot, C.J. (2001). *Documentatie van test en testresearch in Nederland: testbeschrijvingen*. Assen: Van Gorcum.
- Fasting, R.B. & Lyster, S.A.H. (2005). The effects of computer technology in assisting the development of literacy in young struggling readers and spellers. *European Journal of Special Needs Education*, 20, 21-40.
- Feuerstein, R., Klein, P.S. & Tannenbaum, A.J. (1994). *Mediated Learning Experience*. London: Freund Publishing House Ltd.
- Foorman, B., Francis, D., Beeler, T., Winikates, D. & Fletcher, J. (1998). Early interventions for children with reading problems: study designs and preliminary findings. *Learning Disabilities*, 8, 63-71.
- Geary, D.C. (1993). Mathematical disabilities: cognitive, neuropsychological and genetic components. *Psychological Bulletin*, 114, 345-362.
- Geary, D.C., Brown, S.C. & Samanayake, V.A. (1991). Cognitive addition: strategy choice and speed-of-processing differences in gifted, normal, and mathematically disabled children. *Developmental Psychology*, 27, 398-406.
- Geary, D.C., Hamson, C.O. & Hoard, M.K. (2000). Numerical and arithmetical cognition: a longitudinal study of process and concept deficits in children with learning disability. *Journal of Experimental Child Psychology*, 77, 236-263.
- Gerber, M.M. & Hall, R.J. (1987). Information processing approaches to studying spelling deficiencies. *Journal of Learning Disabilities*, 20, 34-42.
- Gerretsen, P., Vaessen, A. & Ekkebus, M. (2004). *Specialistische behandeling van dyslexie: effectiviteit van een psycholinguïstische aanpak*. Maastricht: Regionaal Instituut voor Dyslexie.
- Gersten, R. & Chard, D. (1999). Number Sense: rethinking Arithmetic Instruction for students with mathematical disabilities. *The journal of special education*, 33, 18-28.
- Gezondheidsraad: Commissie Dyslexie (1995). *Dyslexie: afbakening en behandeling* (Rep. No. 15). Den Haag: Gezondheidsraad.
- Ghesquière, P. (1997). Spellingproblemen in het secundair onderwijs. In: P. Ghesquière & A.J.J.M. Ruijsenaars (Red.), *Leerproblemen in het middelbaar onderwijs* (pp. 69-82). Leuven/Amersfoort: Acco.
- Griffin, S.A. (1998). *Fostering the development of whole number sense*. San Diego: American Educational Research Association.
- Grossen, B.J. (1997). *30 Years of research: what we now know about how children learn to read*. www.cftl.org/30years/30years.html [On-line].
- Hacquebord, H.I. (1994). L2-reading in the content areas: text comprehension in secondary education in the Netherlands. *Journal of Research in Reading*, 17, 83-98.
- Hacquebord, H.I. (2004). Taalproblemen en taalbehoeften in het voortgezet onderwijs. *Levende Talen Tijdschrift*, 5, 17-28.
- Hacquebord, H.I., Linthorst, R. & Stellingwerf, B.P. (2004). *Voculaire kennis bij taalzwakke leerlingen in het voortgezet onderwijs*. edu.fss.uu.nl/ord/fullpapers/Hacquebord%20FP.doc [On-line].
- Hamstra, D.G. & Van den Ende, J. (2006). *De vmbo-leerling. Onderwijspedagogische en ontwikkelingspsychologische theorieën*. Amersfoort: CPS.
- Harskamp, E.G. & Suhre, C.J.M. (1986). *Vergelijking van rekenmethoden in het basisonderwijs*. Groningen: Groningen Institute for Educational Research (GION).
- Harskamp, E.G. & Suhre, C.J.M. (1995). *Hoofdrekenen in het speciaal onderwijs*. Groningen: GION.
- Harskamp, E.G. & Suhre, C.J.M. (2001). *Computerondersteund oplossen van toepassingsopgaven wiskunde*. Groningen: GION.
- Harskamp, E.G., Suhre, C.J.M. & Willemsen, T.F.W.P. (1993). *Remediale rekenprogramma's voor het basisonderwijs beproefd*. Groningen: GION.
- Harskamp, E.G., Suhre, C.J.M. & Tjeerdema, S. (2000). *Onderzoek zelfstandig leren en leermotivatie in het VMBO*. Groningen: GION.
- Hasselbring, T.S. & Goin, L.I. (2004). Literacy instruction for older struggling readers: what is the role of technology? *Reading and Writing Quarterly*, 20, 123-144.
- Hasselbring, T.S., Goin, L.I. & Bransford, J. (1988). Developing math automaticity in learning handicapped children: the role of computerized drill and practice. *Focus on Exceptional Children*, 20, 1-7.
- Henneman, K. (1994). *Problemen van gevorderde spellers*. Bussum: Coutinho B.V.
- Henneman, K., Kleijnen, R. & Smits, A. (2004). *Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs*. KPC Groep, Expertisecentrum Nederlands & Werkverband Opleidingen Speciaal Onderwijs.
- Hitch, G.J. & McAuley, E. (1991). Working memory in children with specific arithmetic learning difficulties. *British Journal of Psychology*, 82, 375-386.

- Hoogenkamp, G.M. & Struiksmas, A.J.C. (2003). Sociale competentie in het onderwijs. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 2, 61-70.
- Hörst, J. (1993). *Taaljournaal Spelling*. Utrecht: Malmberg/Stichting Schooladviescentrum Utrecht.
- Hughes, C.A. & Maccini, P. (1997). Computer-assisted mathematics instruction for students with learning disabilities: a research review. *Learning Disabilities*, 8, 155-166.
- Hurst, M.F., Van de Weyer, S., Smith, C. & Adler, P.M. (2006). Improvements in performance following optometric vision therapy in a child with dyspraxia. *Ophthalmic and Physiological Optics*, 26, 199-210.
- Illich, P.A., Hagan, C. & McCallister, L. (2004). Performance in college-level courses among students concurrently enrolled in remedial courses: policy implications. *Community College Journal of Research and Practice*, 28, 435-453.
- Inspectie van het Onderwijs (1996). *Onderwijsverslag 1995/1996*. Utrecht: Inspectie van het onderwijs.
- Inspectie van het Onderwijs (2002). *Voortijdig schoolverlaten in het middelbaar onderwijs*. Utrecht: inspectie van het onderwijs.
- Interdepartementaal Beleidsonderzoek (2006). *Het VMBO beelden, feiten en toekomst 2004-2005*. <http://www.minocw.nl/vmbo/kamerbrieven/> [On-line].
- Irausquin, R., Mommers, C. & Verhoeven, L. (2005). Computer-ondersteunde behandeling van ernstige leesproblemen. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 44, 207-213.
- Jaspers, M.W.M. & Van Lieshout, E.C.D.M. (1994). A CAI program for instructing text analysis and modelling of word problems to educable mentally retarded children. *Instructional Science (Historical Archive)*, 22, 115-136.
- Jitendra, A.K., Edwards, L.L., Starosta, K., Sacks, G., Jacobson, L.A. & Choutka, C.M. (2004). Early reading instruction for children with reading difficulties: meeting the needs of diverse learners. *Journal of Learning Disabilities*, 37, 421-439.
- Jones, E.D., Wilson, R. & Bhojwani, S. (1991). Mathematics instruction for secondary students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 30, 151-163.
- Keith, R.W. (1999). Clinical Issues in central auditory processing disorders. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 30, 339-344.
- Kemme, S., Wijers, M. & Jonker, V. (2003). *Authentieke contexten in wiskundemethoden in het vmbo*. Utrecht: Freudenthal instituut Onderwijskunde Universiteit Utrecht.
- Keogh, B.K. & Pelland, M. (1985). Vision training revisited. *Journal of Learning Disabilities*, 18, 228-236.
- Kervezee, C. (2003). *Onderwijsverslag over het jaar 2002*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.
- Kleijnen, R. (1997). *Strategieën van zwakke lezers en spellers in het voortgezet onderwijs*. Lisse: Swets & Zeitlinger, 1997.
- Kleijnen, R. (1998). Dyslexie in het voortgezet onderwijs. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 37, 305-316.
- Koning, W., Bakker, H.E. & Pijnenburg, H.M. (2002). Indicatiestelling en handelingsgerichte diagnostiek binnen de REC's: gescheiden of functioneel geïntegreerd? *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 41, 457-469.
- Koomstra, M.J., Neuwahl, N.M.E. & Van Hoorn, W. (1979). *Handleiding IBO Differentiatietest*. Lisse: Swets & Zeitlinger.
- Koster, K.B. (1975). *De ontwikkeling van het getalbegrip op de kleuterschool: empirische studies over onderwijs*. Groningen: Tjeenk Willink.
- Kravetz, S., Faust, M., Lipshitz, S. & Shalhav, S. (1999). LD, interpersonal understanding and social behavior in the classroom. *Journal of Learning Disabilities*, 32, 248-255.
- Kroesbergen, E.H. & Van Luit, J.E.H. (2003). Mathematics interventions for children with special educational needs: a meta-analysis. *Remedial and Special Education*, 24, 97-114.
- Lee, V.E. & Burkham, D.T. (2003). Dropping out of high school: The role of school organization and structure. *American Educational Research Journal*, 40, 353-393.
- Lennox, C. & Siegel, L.S. (1996). The development of phonological rules and visual strategies in average and poor spellers. *Journal of Experimental Child Psychology*, 62, 60-83.
- Lerner, J.W. (1997). *Learning disabilities: theories, diagnosis, and teaching strategies*. Boston: Houghton Mifflin.
- Leseman, P.P.M., Sijsling F.F. & De Vries, E.M. (1992). *Functioneel ongeletterdheid in het Ibo en mavo*. Rotterdam: Erasmusuniversiteit/Risbo.
- Levin, J.R., Shriberg, L.K. & Berry, J.K. (1983). A concrete strategy for remembering abstract prose. *American Educational Research Journal*, 20, 277-290.
- Levine, M.D. (1984). Reading disability: do the eyes have it? *Pediatrics*, 73, 869-870.
- Lewalter, D. & Krapp, A. (2004). The role of contextual conditions of vocational education for motivational orientations and emotional experiences. *European Psychologist*, 9, 210-221.
- Littooi, W.P., Engbers, B. & Bannenberg, P. (2004). *Brandbrief aan de bewindslieden van de eerste en de tweede kamer*. http://www.sboinfo.nl/downloads/persberichten/040906_briefVMBO.pdf [On-line].
- Lorusso, M.L., Facchetti, A. & Molteni, M. (2004). Hemispheric, attentional and processing speed factors in the treatment of developmental dyslexia. *Brain and Cognition*, 55, 341-348.

- Luteijn, F., Van Dijk, H. & Van der Ploeg, F.A.E. (1989). *Handleiding bij de Junior Nederlandse persoonlijkheids vragenlijst (NPV-J)*. Lisse: Swets & Zeitlinger.
- Luyten, H. (1994). Stability of school effects in secondary education: the impact of variance across subjects and years. *International Journal of Educational Research*, 21, 197-216.
- Luyten, H., Bosker, R.J., Dekkers, H. & Derks, A. (2003). Dropout in the lower tracks of Dutch secondary education, predictor variables and variation among schools. *School Effectiveness and School Improvement*, 14, 373-411.
- Lynch, L., Fawcett, A.J. & Nicolson, I.R. (2000). Computer-assisted reading intervention in a secondary school: an evaluation study. *British Journal of Educational Technology*, 31, 333-348.
- Lyon, R.G. (1998). *The NICHD research program in reading development, reading disorders and reading instruction: a summary of research findings*. New York: National Center for Learning Disabilities.
- McArthur, C.A. (1996). Using technology to enhance the writing processes of students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 29, 344-354.
- Maccini, P., Gagnon, J.C. & Hughes, C.A. (2002). Technology-based practices for secondary students with learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 25, 247-261.
- Marijnissen, J., Vergeer, F., Van Dijk, J. & Van de Flier, V. (2003). *Het VMBO verdient beter*. Den Haag: Tweede-Kamerfractie SP.
- Marrs, H. & Patrick, C. (2002). A return to eye-movement training? An evaluation of the reading plus program. *Reading psychology*, 23, 297-322.
- Martos, F.J. & Vila, J. (1990). Differences in eye movements control among dyslexic, retarded and normal readers in the Spanish population. *Reading and Writing*, 2, 175-188.
- McCloskey, M. & Macaruso, P. (1995). Representing and using numerical information. *American Psychologist*, 50, 351-363.
- McCormack, T., Brown, G.D.A., Vousden, J. & Henson, R.N.A. (2000). Children's serial recall errors: implications for theories of short-term memory development. *Journal of Experimental Child Psychology*, 76, 222-252.
- McNamara, J.K. & Wong, B. (2003). Memory for everyday information in students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 36, 394-406.
- McNaughton, D., Hughes, C. & Clark, K. (1994). Spelling instruction for students with learning disabilities: implications for research and practice. *Learning Disability Quarterly*, 17, 169-185.
- McNaughton, D., Hughes, C. & Clark, K. (1997). The Effect of five proofreading conditions on the spelling performance of college students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 30, 643-651.
- Melis, G.N. (2003). *Kenmerken van zorgleerlingen in het VMBO: bezinning op het leerwondersteunend onderwijs*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant.
- Merzenich, M.M., Jenkins, W.M., Johnston, P., Schreiner, C., Miller, S.L. & Tallal, P. (1996). Temporal processing deficits of language-learning impaired children ameliorated by training. *Science*, 271, 77-81.
- Midden en Klein Bedrijf Nederland (2002). *Jong talent voor het mkb: beroepsonderwijs fundament van de samenleving*. Delft: MKB-Nederland.
- Minnaert, A.E.M.G. (2005). Maakt het verschil? Over onderwijskundige en orthopedagogische zorg voor leerlingen in het onderwijs. In: E.J.Knorth, A.E.M.G. Minnaert & A.J.J.M. Ruijsseenaars (Eds.), *Verschillen in hulpverlening en begeleiding in problematische opvoedings- en onderwijsleersituaties* (pp. 43-62). Utrecht: Agiel.
- Minnaert, A.E.M.G. & Janssen, P.J. (1999). The additive effect of regulatory activities on top of intelligence in relation to academic performance in higher education. *Learning and Instruction*, 9, 77-91.
- Milo, B.F. & Ruijsseenaars, A.J.J.M. (2003). Rekeninstructie op scholen voor speciaal basisonderwijs, wat is realistisch? *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 42, 423-435.
- Mulder, R.H., De Boom, J., Heyl, E., Klatter, E.B. & Severiens, S.E. (2003). *Succes- en faalfactoren in het VMBO: de ontwikkeling van een instrument en de resultaten van de meting 2002-2003*. Rotterdam: Risbo contract research/Erasmusuniversiteit.
- Mulder, R.H., De Boom, J., Heyl, E., Klatter, E.B. & Severiens, S.E. (2005). *Succes- en faalfactoren in het VMBO: de ontwikkeling van een instrument en de resultaten van de meting 2003-2004*. Rotterdam: Risbo contract research/Erasmusuniversiteit.
- Nakken, H. (1983). *Psychomotorische trainingsprogramma's*. Lisse: Swets & Zeitlinger.
- National Reading Panel (2000). *Teaching Children to Read*. Washington: National Reading Panel.
- O'Dea, D. (1998). *Improving reading and decoding skills through the use of multisensory teaching strategies*. Saint Xavier: University of Saint Xavier.
- Overmaat, M., Roeleveld, J. & Ledoux, G. (2002). *Begrijpend lezen in het basisonderwijs: invloed van milieu en onderwijs*. Amsterdam: SCO-Kohnstamm Instituut.

- Palincsar, A.S. & Brown, A.L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities. *Cognition and Instruction*, 1, 117-175.
- Parvate, V., Rajan, P. & Anjaneyulu, K.S.R. (1998). Mathemagic: an adaptive remediation system for mathematics. *Journal of Computers in Mathematics and Science Teaching*, 17, 265-284.
- Perez, S. (2004). Processing deficits in learning disabled children: an analysis of changes over time. *Dissertation Abstracts International*, 64, 5836-5929.
- Pijl, S.J. (1997). *Integratie van regulier en speciaal onderwijs*. Alphen aan den Rijn: Samsom H.D. Tjeenk Willink.
- Procesmanagement Voortgezet Onderwijs (2000). *Instrumenten voor het meten van de toelaatbaarheidscriteria*. Den Haag: PMVO.
- Rasinski, T.V., Padak, N.D., McKeon, C.A., Wilfong, L.G., Friedauer, J.A. & Heim, P. (2005). Is reading fluency a key for successful high school reading? *Journal of Adolescent and Adult Literacy*, 49, 22-27.
- Rayner, K. (1997). Understanding eye movements in reading. *Scientific Studies of Reading*, 1, 317-339.
- Reid, D.K. (1988). Reflections on the pragmatics of a paradigm shift. *Journal of Learning Disabilities*, 21, 417-420.
- Reid, D.K. & Stone, C.A. (1991). Why is cognitive instruction effective? Underlying learning mechanisms. *Remedial and Special Education*, 12, 8-19.
- Reid, D.K., Hresko, W.P. & Swanson, H.L. (1996). *Cognitive approaches to learning disabilities*. Austin: Pro-ed.
- Rekers-Mombarg, L., Kuyper, H., Van der Werf, M.P.C. & Zwijsling, D.H. (2005). *De resultaten in het VMBO. Vergelijking van de schoolloopbanen en prestaties van VOCL'93 en VOCL'99 leerlingen*. Groningen: GION.
- Rosenshine, B. & Meister, C. (1994). Reciprocal teaching: A review of the research. *Review of Educational Research*, 64, 479-530.
- Rounds, B.B., Norris, R. & Manley, C.W. (1991). The effect of oculomotor training on reading efficiency. *Journal of the American Optometric Association*, 62, 92-99.
- Ruijsenaars, A.J.J.M. (1992). *Rekenproblemen: theorie, diagnostiek, behandeling*. Rotterdam: Lemniscaat.
- Ruijsenaars, A.J.J.M. (1997). Problemen met rekenen en wiskunde. In: P. Ghesquière & A.J.J.M. Ruijsenaars (Eds.), *Leerproblemen in het middelbaar onderwijs* (pp. 109-129). Leuven/Amersfoort: Acco.
- Ruijsenaars, A.J.J.M. (2001). Dyslexie: onderkenning, diagnostiek en behandeling. *Logopedie*, 14, 3-16.
- Ruijsenaars, A.J.J.M., Haers, M. & Vandenbroucke, A. (1993). De waarde van vroegtijdige training van het fonologisch bewustzijn bij oudste kleuters. In: E. van Aarle & K. Henneman (Eds.), *Dyslexie '92* (pp. 28-37). Lisse: Swets & Zeitlinger.
- Rumberger, R.W. (2001). *Who drops out of school and why*. Paper prepared for the National Research Council. Washington, 17-18 juli, 2000.
- Rumberger, R.W. & Thomas, S.L. (2000). The distribution of dropout and turnover rates among urban and suburban high schools. *Sociology of Education*, 73, 39-67.
- Schaap-Hummel, I., Klop, P. & Van der Zwaal, P. (2000). *Zicht op zorg; leerlingkenmerken en zorgvoorzieningen in het samenwerkingsverband vo-svo Voorne-Putten-Rozenburg*. Capelle aan den IJssel: Cordys Onderwijsprojecten.
- Schijf, T. (2001). Remediëren met computers. In: R. Kleijnen (Ed.), *Remedial handelen: een specialisme tussen wetenschap en praktijk* (pp. 77-95). Lisse: Swets & Zeitlinger.
- Shaywitz, S.E., Escobar, M.D., Shaywitz, B.A., Fletcher, J.M. & Makuch, R.W. (1992). Evidence that dyslexia may represent the lower tail of a normal distribution of reading ability. *New England Journal of Medicine*, 326, 145-150.
- Sociaal en Cultureel Planbureau (2003). *De sociale staat van Nederland 2003*. Den Haag: Sociaal en Cultureel Planbureau.
- Sociaal en Cultureel Planbureau (2005). *De sociale staat van Nederland 2005*. Den Haag: Sociaal en Cultureel Planbureau.
- Stanovich, K.E. (1986). Matthew Effects in reading: some consequences of individual differences in the the acquisition of literacy. *Reading Research Quarterly*, 21, 360-407.
- Staphorsius, G., Krom, R. & De Geus, K. (1988). *Woordfrequentielijst frequenties van woordvormen en letterposities in jeugdliteratuur*. Arnhem: Instituut voor Toetsontwikkeling (CITO).
- Stein J.F., Richardson A.J. & Fowler M.S. (2000). Monocular occlusion can improve binocular control and reading in developmental dyslexics. *Brain*, 123, 164-170.
- Stevens, J. (2002). *Applied multivariate statistic for the social sciences*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- Swanson, H.L. (2003). Age-related differences in learning disabled and skilled readers' working memory. *Journal of Experimental Child Psychology*, 85, 1-31.
- Swanson, H.L. & Deshler, D.D. (2003). Instructing adolescents with learning disabilities: Converting meta-analysis to practice. *Journal of Learning Disabilities*, 36, 124-135.
- Swanson, H.L. & Hoskyn, M. (1998). Experimental intervention research on students with learning disabilities. *Review of Educational Research*, 68, 277-321.

- Swanson, H.L. & Hoskyn, M. (2001). Instructing adolescents with learning disabilities: a component and composite analysis. *Learning Disabilities*, 16, 109-119.
- Swanson, H.L. & Howell, M. (2001). Working memory, short-term memory, and speech rate as predictors of children's reading performance at different ages. *Journal of Educational Psychology*, 93, 720-734.
- Swanson, H.L., Hoskyn, M. & Lee, C. (1999). *Interventions for students with learning disabilities. A meta-analysis of treatment outcomes*. New York/London: Guilford Press.
- Sweers, W. & Teunissen, F. (1987). *Rekenspoor*. Tilburg: Zwijsen.
- Tabachnick, B.G. & Fidell, L.S. (1989). *Using multivariate statistics*. New York: Harper & Row.
- Tallal, P., Merzenich, M., Miller, S. & Jenkins, W. (1998). Language learning impairment: integrating research and remediation. *Scandinavian Journal of Psychology*, 39, 197-199.
- Tellegen, S. & Lampe, M. (2000). *Leesgedrag van vmbo-leerlingen: een profielschets*. Amsterdam: Stichting Lezen.
- Torbeyns, J., Verschaffel, L. & Ghesquière, P. (2002). Strategiegebruik en rekenvaardigheid bij aanvankelijk rekenen: een vergelijking van de strategieën van sterke en zwakke rekenaars. In: A.J.J.M. Ruijsenaars & P. Ghesquière (Eds.), *Dyslexie en Dyscalculie: ernstige problemen in het leren lezen en rekenen. Recente ontwikkelingen in onderkenning en aanpak* (pp. 129-144). Leuven/Leusden: Acco.
- Troia, G.A. (1999). Phonological awareness intervention research: a critical review of the experimental methodology. *Reading Research Quarterly*, 34, 28-52.
- Van Aarle, E.J.M. (1988). *Behandeling van ernstige leesproblemen: een vergelijkend onderzoek naar de effectiviteit van zelfinstructie en training in decoderen en contextgebruik*. Nijmegen: Instituut voor Orthopedagogiek.
- Van Beukering, T. & Pameijer, N. (2002). Toelaatbaarheidsbepaling en handelingsgerichte diagnostiek: van gescheiden circuits naar functionele afstemming. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 41, 457-469.
- Van Bon, W.H.J. & Duijghuisen, H.C.M. (1995). Sometimes spelling is easier than phonemic segmentation. *Scandinavian Journal of Psychology*, 46, 82-94.
- Van Daal, V.H.P. & Van der Leij, A. (1999). Developmental dyslexia: related to specific or general deficits? *Annals of Dyslexia*, 49, 71-104.
- Van Daal, V.H.P. & Reitsma, P. (2000). Computer-assisted learning to read and spell: results from two pilot studies. *Journal of Research in Reading*, 23, 181-193.
- Van den Bos, K.P., Lutje Spelberg, H.C. & Van Eldik, M.C.M. (1990). Begrijpend lezen en gerelateerde vaardigheden bij 9-jarige LOM- en basisschoolkinderen. *Nederlands Tijdschrift voor Opvoeding, Vorming en Onderwijs*, 6, 274-291.
- Van den Bos, K.P., Nakken, H., Nicolay, P.G. & Houten, E. van (2007). Adults with mild intellectual disabilities: can their reading comprehension ability be improved? *Journal of Intellectual Disability Research*, 51.
- Van den Bosch, K. (1991). *Poor readers' decoding skills: effects of training, task, and word characteristics*. Nijmegen: Universiteit Nijmegen.
- Van den Bosch, K., Elshout, J.J. & Langereis, M.P. (1987). Spellingstrategieën bij tweede en vijfde klas basisschoolleerlingen. *Tijdschrift voor taalbeheersing*, 9, 325.
- Van den Bosch, K., Van Bon, W.H.J. & Schreuder, R. (1990). Presentatieduurbeperking bij woordtraining. In: A. van der Leij & E.J. Kappers (Eds.), *Dyslexie '90* (pp. 141-156). Amsterdam: Swets & Zeitlinger.
- Van den Broeck, W. (1993). Theorieën van woordherkenning en praktische implicaties. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 32, 474-491.
- Van den Broeck, W. (1996). Voorspellen en voorkomen van leesproblemen bij beginnende lezers. In: K.P. van den Bos & D. van Peer (Eds.), *Dyslexie '96* (pp. 43-51). Leuven/Apeldoorn: Garant.
- Van den Bungelaar, H.C.I. & Van der Schaft, A.J. (2000). Effecten van neuropsychologische behandeling van kinderen met een ernstige dyslexie. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 11, 475-483.
- Van der Leij, A. (1998). De definitie van dyslexie. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 37, 278-293.
- Van Dijk, H. & Tellegen, P.J. (2001). *Groninger Intelligentietest voor Voortgezet Onderwijs*. Lisse: Swets & Zeitlinger.
- Van Haassen, P.P., De Bruyn, E.E.J., Pijl, Y.L., Poortinga, Y.H., Lutje Spelberg, H.C. & Van der Steene, G. (1995). *Handleiding bij de WISC-R, Manual of the Wechsler Intelligence Scale for Children - revised*. Lisse: Swets & Zeitlinger.
- Van Hoorn, W., Van der Kamp, L. & Den Brinker, W. (2003). *Nederlandse Differentiatie Testserie NDT-2003: handleiding*. Lisse: Swets & Zeitlinger.
- Van IJzendoorn, T. (1998). *Begrijpend lezen door rolwisselend leren*. Lisse: Swets & Zeitlinger.
- Van Lieshout, E.C.D.M. & Jaspers, M.W.M. (1992). Instructievarianten voor het leren oplossen van eenvoudige redactie-opgaven. In: A.J.J.M. Ruijsenaars & J.H.M. Hamers (Eds.), *Leerproblemen op school* (p. 53-74). Leuven/Amersfoort: Acco.
- Van Luit, J.E.H. (1987). *Rekenproblemen in het speciaal onderwijs*. Nijmegen: Katholieke Universiteit.

- Van Luit, J.E.H. (1992). De effectiviteit van traditionele (structuurverlenende) en realistische rekenwiskunde-methoden bij kinderen in het speciaal onderwijs. In: A.J.J.M. Ruijsenaars & J.H.M. Hamers (Eds.), *Rekenen als probleem: praktijk en onderzoek*. Leuven/Amersfoort: Acco.
- Van Wijk, B. (2005). *Voorkom voortijdig schoolverlaten*. Den Haag: Kenniscentrum D66.
- Veenman, M.V.J. & Kerseboom, L. (1997). *De relatie tussen metacognitieve vaardigheid en faalangst*. Leiden: Rijksuniversiteit Leiden.
- Veenstra, R. (1999). *Leerlingen - Klassen - Scholen: prestaties van leerlingen in het voortgezet onderwijs*. Amsterdam: Thela Thesis.
- Vellutino, F.R., Fletcher, J.M., Snowling, M.J. & Scanlon, D.M. (2004). Specific reading disability (dyslexia): what have we learned in the past four decades? *Journal of Child Psychiatry*, 45(1), 2-40.
- Verhoeven, G.J.M. (1979). Verbeelding en werkelijkheid: spelfouten in de opstellen uit verschillende typen van onderwijs. *Tijdschrift voor taalbeheersing*, 1, 146-163.
- Veenooy, C.G.Th. (1993). *Leesproblemen voorkomen en er effectief mee omgaan*. Hoevelaken.
- Verweij, A.C. (2002). *Handleiding en Toetsboek IVO voor het vaststellen van cognitieve indicatoren*. Apeldoorn: Stichting Verweij's.
- Visser, J.C.M. (2001). *Als leren stagneert: onderzoeksrapport*. 's Hertogenbosch: KPC.
- Vogels, R. & Bronneman-Helmers, R. (2003). *Autochtone achterstandsleerlingen: een vergeten groep*. Den Haag: Sociaal en Cultureel Planbureau.
- Weaver, G.C. (2000). An examination of the National Educational Longitudinal Study Database to probe the correlation between computer use in school and improvement in test scores. *Journal of Science Education and Technology*, 9, 121-133.
- Weekers, A.M., Van Huygevoort, M., Bosman, A.M.T. & Verhoeven, L. (2005). Leren spellen met de computer: 'Spellingchecker' versus 'Visuele feedback'. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 44, 28-36.
- Weenink, P. (2003). *Wat vinden VMBO-leerlingen zelf van hun school?* Den Haag: Wetenschappelijk Bureau GroenLinks.
- Weinstein, R., Soule, C., Collins, F., Cone, J., Mehlorn, M. & Stimmonacchi, K. (1991). Expectations and high school change: teacher-researcher collaboration to prevent school failure. *American Journal of Community Psychology*, 19, 333-363.
- Werkgroep Remelka (2001). *Klokkijken Remelka*. Den Bosch: Malmberg.
- Wilder, A.A. & Williams, J.P. (2001). Students with severe learning disabilities can learn higher order comprehension skills. *Journal of Educational Psychology*, 93, 268-278.
- Willemen, M., Bosman, A.M.T. & Van Hell, J.G. (2000). Beter leren spellen tijdens stellen. *Pedagogische Studiën*, 77, 173-182.
- Wilson, L. (1993). *Enhancing the academic skills of adolescent students with learning disabilities through computer-assisted instruction*. New Brunswick: Nova Scotia Community College.
- Wise, B.W., Ring, J. & Olson, R.K. (2000). Individual differences in gains from computer-assisted remedial reading. *Journal of Experimental Child Psychology*, 77, 197-235.
- Wolf, M. & Bowers, P.G. (1999). The Double-Deficit hypothesis for developmental dyslexias. *Journal of Educational Psychology*, 91, 415-438.
- Wong, B.Y.L. & Butler, D.L. (1996). Teaching low achievers and students with learning disabilities to plan, write, and revise opinion. *Journal of Learning Disabilities*, 29, 197-223.
- Woodward, J. & Baxter, J. (1997). The effects of an innovative approach to mathematics on academically low-achieving students in inclusive settings. *Exceptional Children*, 63, 373-388.
- Woodward, J., Baxter, J. & Robinson, R. (1999). Rules and Reasons: decimal Instruction for academically low achieving students. *Learning Disabilities Research and Practice*, 14, 15-24.
- Wright, B.A., Bowen, R.W. & Zecker, S.G. (2000). Nonlinguistic perceptual deficits associated with reading and language disorders. *Current Opinion in Neurobiology*, 10, 482-486.
- Xin, F. (1999). The effects of computer-assisted cooperative learning in mathematics in integrated classrooms for students with and without disabilities: final report. *Information technology in childhood education annual*, 1, 61-78.
- Xin, Y.P. & Jitendra, A.K. (1999). The effects of instruction in solving mathematical word problems for students with learning problems: a meta-analysis. *Journal of Special Education*, 32, 207-225.
- Yopp, R.H. & Yopp, H.K. (2000). Supporting Phonemic Awareness Development in the Classroom. *Reading Teacher*, 54, 130-143.
- Zentall, S.S. (1990). Fact-retrieval automatization and math problem solving by learning disabled, attention-disordered, and normal adolescents. *Journal of Educational Psychology*, 82, 856-865.