

## University of Groningen

### In aanpassing koersvast

van der Geest, Willem

DOI:  
[10.33612/diss.261266537](https://doi.org/10.33612/diss.261266537)

**IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.**

*Document Version*  
Publisher's PDF, also known as Version of record

*Publication date:*  
2023

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

*Citation for published version (APA):*  
van der Geest, W. (2023). *In aanpassing koersvast: ontwikkelingen in de organisatiecultuur van de Stichting Carmelcollege 1922-2000*. [, Rijksuniversiteit Groningen]. University of Groningen.  
<https://doi.org/10.33612/diss.261266537>

#### Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

#### Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

*Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.*

*Stellingen, behorend bij proefschrift Willem van der Geest*

1. Schoolbesturen die hun meerwaarde voor scholen ook in de toekomst zichtbaar willen houden, zullen zich juist op het terrein van organisatiecultuur en organisatiewaarden moeten profileren.
2. Normeren en publiek verantwoord zijn de twee kerntaken van een schoolbestuur. De onafhankelijkheid die daarvoor vereist is, is onverenigbaar met het operationeel leiding geven aan diezelfde school. Dit impliceert ook dat aan het toezichthoudend vermogen binnen het zogenoemde 'one-tier governance model' weinig betekenis moet worden gehecht.
3. De huidige onvrede van veel leraren met hun positie is mede te herleiden naar afgenomen ontwikkelingsmogelijkheden voor henzelf. Titus Brandsma legde die relatie al in de jaren dertig van de vorige eeuw. Schoolbesturen zouden daar, bij wijze van goed werkgeverschap, beter in moeten voorzien.
4. Evidente voordelen van bestuurlijke grootschaligheid in het voortgezet onderwijs worden te weinig onderkend en kunnen makkelijk ondersneeuwen in emotionele bezwaren tegen 'te grote en te machtige besturen'.
5. De onderwijsgeschiedenis van de jaren zeventig leert dat een nieuw pleidooi voor een brede en langere brugperiode weinig zal uithalen zolang de meeste leraren en ouders daar niets in zien.
6. De beste manier om de (wettelijk verplichte) bevordering van burgerschap en sociale integratie in het voortgezet van de grond te krijgen, is deze waarden 'voor te leven' in de scholen zelf. Confessionele scholen ontwikkelden dit inzicht al decennia terug bij hun eerlijke maar ook moeizame pogingen tot overdracht van christelijke waarden.