

University of Groningen

Curious minds in the classroom

Wetzels, Anna

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version

Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:
2015

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):

Wetzels, A. (2015). *Curious minds in the classroom: The influence of video feedback coaching for teachers in science and technology lessons*. [Thesis fully internal (DIV), University of Groningen]. University of Groningen.

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

Stellingen

1. De uitkomst van een interventie wordt niet alleen bepaald door de kwaliteit van de interventie zelf, of door invloed van afzonderlijke variabelen (zoals bijvoorbeeld de ondersteuning van schoolbestuur of de hoeveelheid beschikbare tijd.) Van invloed is vooral de manier waarop alle relevante variabelen op elkaar inwerken.
2. Coachingsessies op basis van Video Feedback Coaching voor leerkrachten (VFC-T) leiden ertoe dat de leerkracht meer tot nadenken stimulerende vragen, gebaseerd op de stappen van de wetenschappelijke methode, gaat stellen.
3. Als leerkrachten meer vragen gaan stellen gebaseerd op de wetenschappelijke methode, laten leerlingen een hoger niveau van redeneren zien in hun uitingen.
4. Als gevolg van Video Feedback Coaching voelen leerkrachten zich beter toegerust voor en hebben ze meer plezier in het geven van wetenschap & technieklessen.
5. Als een schoolleiding een interventie op een school succesvol wil (laten) uitvoeren, dan is het van het grootste belang dat ze duidelijk betrokkenheid tonen, onder andere door faciliteiten te bieden en door zelf op enigerlei wijze deel te nemen aan het interventietraject.
6. Het leren gebruiken van de stappen uit de wetenschappelijke methode in de klas is een goede basis voor onderbouwleerkrachten voor het geven van wetenschap en technieklessen.
7. Het gebruik van de wetenschappelijke methode heeft twee belangrijke effecten: ten eerste geeft het structuur aan de les voor de leerkracht, ten tweede leren kinderen al jong wat de essentie is van de wetenschappelijke praktijk.
8. Doordat leerkrachten een belangrijke rol hebben bij de co-constructie van kennis is het vervangen van leerkrachten door I-pads geen goed idee.
9. Leerkrachten hebben vaak de onjuiste veronderstelling dat hun rol in de klas het faciliteren van de "hands on" leeractiviteiten van de leerlingen is. Zij dienen echter te onderkennen dat ze een belangrijkere rol hebben in de gezamenlijke constructie van kennis van een kind, waarbij de leerlingen gestimuleerd worden tot "minds-on" leren.
10. Als kinderen eenmaal geleerd hebben hoe ze moeten redeneren, dan blijven ze dat doen, ook zonder directe stimulans door de leerkracht.
11. Het schrijven van een proefschrift valt te vergelijken met het trainen voor en uitlopen van een marathon. Bij beide is doorzetten belangrijk, het schrijven van het proefschrift kost echter meer energie.
12. Het belangrijkste verschil tussen wielrenners en windsurfers is dat windsurfers blij worden van veel tegenwind.