

## University of Groningen

### Predictions and explanations

Meindersma, Heidi Bianca

**IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.**

*Document Version*

Publisher's PDF, also known as Version of record

*Publication date:*  
2014

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

*Citation for published version (APA):*

Meindersma, H. B. (2014). *Predictions and explanations*. [Thesis fully internal (DIV), University of Groningen]. s.n.

**Copyright**

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

**Take-down policy**

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

*Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.*

## STELLINGEN

Behorende bij het proefschrift **“Predictions and explanations:  
Short-term processes of scientific understanding in young children”**  
van Heidi Meindertma

1. Het wetenschappelijk inzicht van een kind is het resultaat van zelf-organiserende processen die ter plekke ontstaan in en door de interactie tussen een kind (met bepaalde ervaringen, herinneringen, enzovoort) en zijn/haar directe omgeving (*dit proefschrift*).
2. Skill theory biedt een bruikbaar en veelzijdig meetinstrument voor het onderzoeken van de ontwikkeling van wetenschappelijk inzicht (*dit proefschrift*).
3. Variabiliteit is de norm en niet de uitzondering (*dit proefschrift*).
4. Voorspellingen en verklaringen van jonge kinderen op het gebied van wetenschap en techniek dienen beschouwd te worden als twee aparte, emergerende processen (*dit proefschrift*).
5. De korte en lange termijn tijdschaal zijn met elkaar verweven, waarbij ze elkaar continu beïnvloeden. De korte termijn tijdschaal is hierbij een goed beginpunt en essentieel onderdeel voor het onderzoeken van veranderingsprocessen (*dit proefschrift*).
6. Leerkrachten, onderzoekers en beleidsmakers dienen zich meer bewust te zijn dat de directe sociale en materiele context (een cruciaal) onderdeel zijn van de prestatie van een kind (*dit proefschrift*).
7. “I never teach my pupils...I only attempt to provide the conditions in which they can learn.” – *Albert Einstein*
8. De korte termijn tijdschaal is niet altijd het juiste beginpunt bij het beoordelen van de eigen productiviteit.
9. Kennis door observatie overtreft boekenkennis: het dynamische karakter van de ontwikkeling van een kind is pas echt duidelijk op het moment dat deze dagelijks wordt geobserveerd.
10. “No one knows he is fortunate until he becomes unfortunate, that’s the way the world is.” – *Chaim Potok, The Chosen*