

University of Groningen

The Impact of Virtual Exchange on Teachers' Pedagogical Competences and Pedagogical Approach in Higher Education

Nissen, Elke; Kurek, Malgorzata

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version

Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:

2020

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):

Nissen, E., & Kurek, M. (2020). *The Impact of Virtual Exchange on Teachers' Pedagogical Competences and Pedagogical Approach in Higher Education*.

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.



L'impact de la télécollaboration sur les compétences et approches pédagogiques des enseignants de l'enseignement supérieur

Résumé



Evidence-Validated Online Learning through Virtual Exchange

Rapport du projet EVOLVE:

Nissen, E., Kurek, M. (2020). *The impact of Virtual Exchange on teachers' pedagogical competences and pedagogical approach*. EVOLVE Project publication.

<http://hdl.handle.net/11370/bb89998b-c08b-41f4-ae6-08faf1208433>



Avec le soutien du programme Erasmus+ de l'Union Européenne.

Malgré le soutien de la Commission européenne pour la production de cette publication, les avis exprimés n'engagent que les auteurs et la Commission européenne ne peut en aucun cas être tenue pour responsable de l'usage fait des contenus de cette publication.



Ce document a été mis à disposition par le projet EVOLVE (www.evolve-erasmus.eu) et doit être utilisé conformément à la licence Creative Commons en vigueur.

Résumé

Le rapport qui suit présente les résultats d'une étude sur les effets de la mise en œuvre de la télécollaboration sur l'évolution des compétences pédagogiques des enseignants. Dans ce rapport, le terme télécollaboration se réfère à l'interaction en ligne, sur une certaine durée, entre des pairs géographiquement distants et/ou appartenant à des milieux culturels différents et rattachés à des établissements d'enseignement supérieur différents; interaction qui est soutenue par leurs enseignants respectifs et, le cas échéant, par des animateurs.¹

En raison de sa grande polyvalence, cette méthode pédagogique peut s'adapter à des contextes éducatifs variés - ce qui explique sa popularité croissante. Tandis que de nombreux travaux de recherche ont focalisé, sous différents angles, sur la participation des étudiants dans des projets télécollaboratifs, l'éventuel développement des compétences enseignantes à travers la conception et la mise en œuvre de la télécollaboration est peu mis en lumière dans la recherche.

L'étude qui sous-tend le présent rapport fait partie du projet européen Erasmus+ AC3 EVOLVE (Evidence Validated Online Learning through Virtual Exchange) qui analyse à une grande échelle l'impact de la télécollaboration en tant que méthode pédagogique dans le contexte de l'enseignement supérieur. Notre étude porte sur l'effet de la conception, de la mise en œuvre et de l'accompagnement de la télécollaboration sur les enseignants concernés. Elle analyse notamment comment ces enseignants perçoivent le développement de leurs compétences pédagogiques générales, de leurs compétences liées spécifiquement à la télécollaboration et l'évolution éventuelle de leurs approches pédagogiques, vers une plus grande centration sur l'étudiant et des pédagogies actives dans le cadre des leurs enseignements universitaires. Le rapport porte également sur les raisons pour lesquelles les enseignants mettent en place une télécollaboration, les objectifs pédagogiques visés et les défis qu'ils perçoivent en lien avec la télécollaboration.

Le rapport présente les hypothèses de recherche qui ont guidé l'étude, la méthodologie de recherche et d'analyse des données et il se termine par la description des résultats. L'étude confirme que la mise en œuvre de la télécollaboration est un levier puissant pour le développement de compétences, non seulement pour les étudiants, mais également pour les enseignants concernés. Cette pratique façonne et affine les compétences professionnelles générales des enseignants habituellement associées à un enseignement de qualité telles que les aptitudes à la conception et scénarisation des cours, les compétences organisationnelles, la flexibilité et la capacité d'adaptation ainsi qu'une centration sur l'étudiant.

Par ailleurs, la mise en œuvre de la télécollaboration permet aux enseignants de développer un ensemble de compétences spécifiques à la télécollaboration, comme la conception de tâches de télécollaboration, des compétences numériques ou l'alignement entre activités et choix des outils. Ces compétences viennent enrichir le répertoire d'approches, de méthodes et de techniques pédagogiques des enseignants, dans lequel ils puisent également dans le cadre d'autres types d'enseignements.

Un autre résultat intéressant est que les enseignants affinent à leur tour les compétences transversales généralement visées par les télécollaborations au niveau des étudiants, telles que des compétences interculturelles, collaboratives et langagières. De plus, l'expérience de

¹ voir <https://evolve-erasmus.eu/about-evolve/what-is-virtual-exchange/>



conception, d'organisation et d'accompagnement conjointe avec les enseignants partenaires internationaux est très appréciée et largement valorisée dans le développement de compétences.