

University of Groningen

The Impact of Virtual Exchange on Teachers' Pedagogical Competences and Pedagogical Approach in Higher Education

Nissen, Elke; Kurek, Malgorzata

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version

Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:

2020

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):

Nissen, E., & Kurek, M. (2020). *The Impact of Virtual Exchange on Teachers' Pedagogical Competences and Pedagogical Approach in Higher Education*.

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.



El Impacto de los Intercambios Virtuales en las Competencias Pedagógicas de los Profesores y el Enfoque Pedagógico en la Educación Superior

Resumen



Evidence-Validated Online Learning through Virtual Exchange

Informe del proyecto EVOLVE:

Nissen, E., Kurek, M. (2020). *The impact of Virtual Exchange on teachers' pedagogical competences and pedagogical approach*. EVOLVE Project publication.

<http://hdl.handle.net/11370/bb89998b-c08b-41f4-ae6-08faf1208433>



Con el apoyo del programa Erasmus+ de la Unión Europea.

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye un respaldo a los contenidos que son responsabilidad exclusiva de los autores. La Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.



Este documento se pone a disposición por el proyecto EVOLVE (www.evolve-erasmus.eu) y se debe utilizar de acuerdo con la licencia Creative Commons aplicada.

Resumen

En el siguiente informe se presentan los resultados de un estudio sobre el efecto de la aplicación de los Intercambios Virtuales en la evolución de las competencias pedagógicas de los profesores. En el informe utilizamos el término Intercambios Virtuales (IVs) para referirnos a la interacción sostenida online entre pares geográficamente distantes y/o de diferentes orígenes culturales y afiliados a diferentes instituciones de enseñanza superior, apoyados por sus respectivos profesores y eventualmente facilitadores.¹

Este método pedagógico, debido a su gran versatilidad, puede adaptarse para abordar diversos contextos educativos, de ahí su creciente popularidad. Si bien diversos aspectos de la participación de los estudiantes en los proyectos de IVs han atraído numerosos estudios de investigación, se sabe poco sobre la forma en que el diseño y la ejecución de los proyectos de IVs estimulan, si es que lo hacen, el crecimiento profesional de los profesores.

El estudio forma parte de una investigación a gran escala realizada en el marco del proyecto EVOLVE (Evidence Validated Online Learning through Virtual Exchange, véase la sección 1.3), financiado por la Unión Europea, sobre las repercusiones de los IVs como método educativo en los contextos de la enseñanza superior. El presente informe se centra en la forma en que el proceso de diseño, aplicación y ejecución de los IVs afecta a los profesores implicados. En particular, investiga cómo ven la evolución de su competencia docente general, sus competencias relacionadas con los IVs, así como su enfoque para fomentar la atención al estudiante y otros enfoques pedagógicos activos en los cursos académicos que imparten. El estudio también arroja luz sobre los motivos de la aplicación de los IVs, los objetivos de aprendizaje específicos y las percepciones de los profesores sobre los retos relacionados con los IVs.

En el informe se presentan las hipótesis de investigación que orientaron el estudio, la metodología de investigación y el análisis de los datos, y se concluye con la descripción de las conclusiones. El estudio confirma que la aplicación de IVs ofrece un poderoso entorno de aprendizaje no sólo para los estudiantes, sino también para los profesores que participan en ellos. Dan forma y perfeccionan las competencias profesionales generales de los docentes, que suelen estar vinculadas a una enseñanza de calidad, como las aptitudes de diseño de los cursos, las aptitudes de organización, la flexibilidad y la capacidad de adaptación, así como la orientación hacia el estudiante.

Por último, pero no por ello menos importante, la aplicación de IVs hace que los profesores desarrollen un conjunto de habilidades específicas relacionadas con los IVs, como el diseño de tareas de IVs, la competencia digital o la alineación de tareas y herramientas, todo lo cual enriquece el repertorio de enfoques, métodos y técnicas de instrucción de los profesores y lo incorpora a otros contextos de enseñanza.

Nuestros resultados sacan a la luz además una interesante observación: los profesores perfeccionan, por su parte, las competencias transversales que en los IVs generalmente se atribuyen a los estudiantes. Estas incluyen la competencia intercultural, las habilidades de cooperación y las habilidades lingüísticas. Además, la experiencia de establecer, organizar y guiar a los estudiantes en un IV es muy valorada por los profesores en lo que respecta a la colaboración con sus compañeros docentes internacionales.

¹ <https://evolve-erasmus.eu/about-evolve/what-is-virtual-exchange/>