

University of Groningen

The Impact of Virtual Exchange on Teachers' Pedagogical Competences and Pedagogical Approach in Higher Education

Nissen, Elke; Kurek, Malgorzata

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version

Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:

2020

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):

Nissen, E., & Kurek, M. (2020). *The Impact of Virtual Exchange on Teachers' Pedagogical Competences and Pedagogical Approach in Higher Education*.

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.



L'impatto di *Virtual Exchange* sulle Competenze Pedagogiche dei Docenti e sull'Approccio Pedagogico nel settore dell'Istruzione Superiore

Relazione di sintesi



Evidence-Validated Online Learning through Virtual Exchange

Rapporto del Progetto EVOLVE:

Nissen, E., Kurek, M. (2020). *The impact of Virtual Exchange on teachers' pedagogical competences and pedagogical approach*. EVOLVE Project publication.

<http://hdl.handle.net/11370/bb89998b-c08b-41f4-ae6-08faf1208433>



Sostenuto dal programma Erasmus + dell'Unione europea.

Il sostegno della Commissione Europea per la produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti che riflette il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in essa contenute.



Questo documento è messo a disposizione dal progetto EVOLVE (www.evolve-erasmus.eu) e deve essere utilizzato secondo la licenza Creative Commons applicata.

Relazione di Sintesi

Il presente rapporto illustra i risultati di uno studio che ha analizzato l'effetto dell'implementazione di *Virtual Exchange* sul perfezionamento delle competenze pedagogiche dei docenti. Nel rapporto utilizziamo il termine *Virtual Exchange* (VE), ovvero "Scambio Virtuale", per riferirci a interazioni online durature, che avvengono tra pari che sono geograficamente distanti e/o provengono da contesti culturali diversi e che afferiscono a Istituzioni di Istruzione Superiore differenti, con il supporto dei rispettivi docenti ed, eventualmente, di facilitatori¹.

Per la sua estrema versatilità, questo metodo pedagogico può essere adattato a diversi contesti educativi, da cui deriva la sua crescente popolarità. Mentre vari aspetti collegati alla partecipazione degli studenti in progetti di VE hanno spinto a numerosi studi di ricerca, poco è stato studiato di come la progettazione e l'erogazione di VE stimoli, se possibile, la crescita professionale dei docenti.

Lo studio è parte di una ricerca su larga scala condotta nel contesto del progetto EVOLVE (*Evidence Validated Online Learning through Virtual Exchange*, cfr. sezione 1.3), finanziato dall'UE nell'ambito del programma Erasmus+ – Azione Chiave 3, per esplorare l'impatto di *Virtual Exchange* come metodo didattico nei contesti di Istruzione Superiore. Il presente rapporto si concentra su come il processo di progettare, implementare ed erogare VE abbia un effetto sui docenti coinvolti. In particolare, indaga come essi valutino l'evoluzione della loro competenza di insegnamento in generale, delle loro competenze collegate a VE e altresì il loro approccio per quanto riguarda il favorire un apprendimento incentrato sullo studente e altri approcci pedagogici nei corsi accademici in cui insegnano. Lo studio mette anche in luce le ragioni che sottendono all'implementazione di VE, gli obiettivi di apprendimento attesi e le percezioni dei docenti in termini di sfide collegate a VE.

Il rapporto presenta le ipotesi di ricerca che hanno guidato lo studio, la ricerca metodologica e l'analisi dei dati, e termina con la descrizione dei risultati. Lo studio conferma come l'implementazione di un progetto di VE crei un ambiente di apprendimento formidabile non solo per gli studenti, ma anche per i docenti coinvolti, che plasma e affina le competenze professionali generali comunemente collegate a un insegnamento di qualità, come per esempio abilità di progettazione del corso, abilità organizzative, flessibilità e abilità di adattarsi, e altresì l'adozione di forme di apprendimento incentrate sullo studente.

Come ultimo punto, ma non per importanza, implementare VE permette ai docenti di sviluppare una serie di abilità specifiche di VE, come per esempio progettazione di attività di VE, competenza digitale o allineamento di attività e strumenti, tutte abilità che arricchiscono il repertorio dei docenti in termini di approcci, metodi e tecniche didattici, e permettono di integrarli in altri contesti d'insegnamento.

Inoltre, i nostri risultati mettono in luce un'osservazione interessante, secondo cui i docenti affinano, da parte loro, quelle competenze trasversali che i progetti di VE generalmente si prefiggono come obiettivo da conseguire da parte degli studenti, e che includono competenza interculturale, abilità di cooperazione e abilità linguistiche. Per di più, l'esperienza di progettare, organizzare e guidare gli studenti in un progetto di VE è molto apprezzata dai docenti con riferimento alla collaborazione collegiale con i docenti partner a livello internazionale.

¹ Cfr. <https://evolve-erasmus.eu/about-evolve/what-is-virtual-exchange/>