

University of Groningen

Virtual Exchange as Innovative Practice across Europe: Awareness and Use in Higher Education

Jager, Sake; Peng, Hongying; Alba Duran, Juan; Oggel, Gerdientje

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version

Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:
2021

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):

Jager, S., Peng, H., Alba Duran, J., & Oggel, G. (2021). *Virtual Exchange as Innovative Practice across Europe: Awareness and Use in Higher Education: EVOLVE Project Monitoring Study 2020*.

Copyright

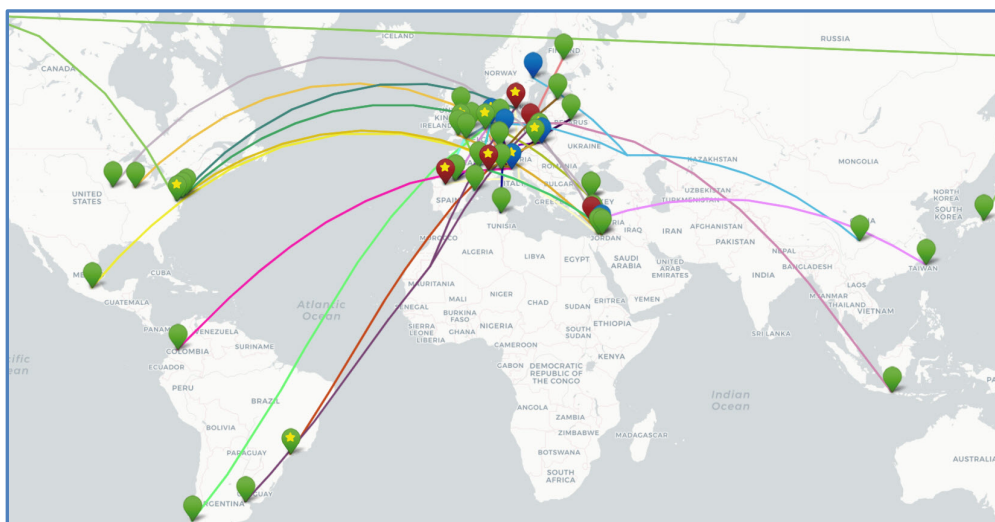
Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.



Wymiany wirtualne jako innowacyjna metoda dydaktyczna w skali europejskiej

Świadomość i wykorzystanie w szkolnictwie wyższym

Badanie monitorujące 2020, Streszczenie



Evidence-Validated Online Learning through Virtual Exchange

Rapport projektu EVOLVE:

Jager, S., Peng, H., Albá Duran, J., Oggel, G.A. (2021). *Virtual Exchange as Innovative Practice across Europe: Awareness and Use in Higher Education*. EVOLVE Project Monitoring Study 2020. <http://hdl.handle.net/11370/80666684-9024-466a-9968-d13b335cfb6a>



Przy wsparciu programu Unii Europejskiej Erasmus+.

Wsparcie Komisji Europejskiej dla powstania niniejszej publikacji nie oznacza, że Informacje i poglądy w niej zawarte są odzwierciedleniem oficjalnego stanowiska Komisji Europejskiej w tej kwestii. Publikacja prezentuje jedynie poglądy jej autorów a Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za sposób wykorzystania zamieszczonych tu informacji.



Niniejszy dokument został udostępniony w ramach projektu EVOLVE (www.evolve-erasmus.eu) i może być wykorzystywany zgodnie z zastosowaną licencją Creative Commons.

Streszczenie

Niniejsze opracowanie przedstawia wyniki badania przeprowadzonego wśród zainteresowanych stron zaangażowanych w szkolnictwo wyższe dotyczącego świadomości i wykorzystania wirtualnej wymiany (VE) w instytucjach szkolnictwa wyższego w Europie i poza nią, dwa lata po badaniu podstawowym na ten sam temat (Jager i in., 2019).

Kluczowe strony zainteresowane, obejmujące edukatorów, osoby wspierające edukację, urzędników ds. internacjonalizacji i decydentów / menedżerów, zapytano, w jakim stopniu są zaznajomieni z koncepcją i praktyką VE, czy i w jaki sposób jest ona stosowana w ich instytucjach, jak postrzegają potencjał wirtualnych wymian VE w zakresie innowacji edukacyjnych, internacjonalizacji i rozwoju kompetencji oraz w jaki sposób VE została uwzględniona w polityce i strategiach uniwersyteckich.

Wyniki, oparte na odpowiedziach udzielonych przez 106 osób uczestniczących w badaniu, wskazują, że znaczna większość respondentów dobrze rozumie, czym jest wirtualna wymiana VE. Jest to znacząca zmiana w porównaniu z badaniem sprzed dwóch lat, kiedy to większość respondentów nie słyszała o VE lub miała jedynie przybliżone pojęcie o jej znaczeniu. W szczególności pracownicy ds. międzynarodowych, w tym wielu na wyższych stanowiskach, wydają się być dziś bardziej świadomi tego, czym w istocie jest VE.

Edukatorzy-respondenci, którzy sami w praktyce stosują VE, reprezentują głównie dziedziny sztuki i nauk humanistycznych, niemniej jednak opisywane przez wszystkich respondentów przypadki obejmują niemal cały zakres dyscyplin akademickich. Interesujący jest fakt, że wiele projektów VE rozpoczęto całkiem niedawno, a w kilku instytucjach wymiany wirtualne VE są wdrażane na znaczną skalę.

Nauczyciele i osoby zaangażowane w kształcenie na poziomie szkolnictwa wyższego podają, że VE jest włączana jako obowiązkowy lub fakultatywny element do obowiązujących w danej instytucji programów nauczania; w kilku przypadkach rezerwuje się na nią czas w ramach zajęć, uwzględnia się ją w oficjalnych opisach kursów i przyznaje się za nią punkty. Wsparcie edukacyjne, jeśli jest dostępne, ma zwykle formę wsparcia technicznego, jednak kilka instytucji zapewnia także szkolenia i pomoc ze strony nauczyciela. Inne formy zachęty dla nauczycieli do angażowania się w VE (czas wolny, korzyści zawodowe, rekompensata finansowa) wydają się występować znacznie rzadziej.

Według przekazanych informacji VE jest uwzględniona w strategiach i politykach uczelni, w szczególności w zakresie e-learningu i internacjonalizacji, a w mniejszym stopniu w zakresie rozwoju zawodowego. Sygnalizuje to różnicę w stosunku do sytuacji sprzed dwóch lat, kiedy to rządziej wspomniano o włączeniu VE do strategii i polityki. Pandemia wywołana przez Covid-19 przyspieszyła integrację na poziomie strategii i polityki, jednakże z odpowiedzi respondentów wynika, że droga do wdrożenia jest nadal niepewna i że VE prawdopodobnie jeszcze przez jakiś czas pozostanie częścią eksperymentalnej polityki niejednej uczelni.

Podobnie jak w badaniu podstawowym, respondenci zdecydowanie potwierdzają potencjał wirtualnej wymiany doświadczeń w zakresie innowacji, rozwoju umiejętności i internacjonalizacji, przy czym konkretne korzyści wiążą się z uczeniem się, które ma charakter międzykulturowy, współpracą na poziomie edukatorów, studentów i instytucji, a także z szerszymi ambicjami instytucji szkolnictwa wyższego w zakresie internacjonalizacji odbywającej się lokalnie - "na miejscu" (dostępność i inkluzywność) oraz zrównoważonych form kształcenia,



zarówno pod względem formy (mniejsza mobilność), jak i treści (Cele Zrównoważonego Rozwoju ONZ).

Stwierdzamy, że wyniki te dobrze wróżą przyszłości VE jako praktyki uczelnianej. Opowiadamy się za bardziej systematycznym monitorowaniem wymiany wirtualnej VE w szkolnictwie wyższym i zalecamy utrzymanie centralnej roli edukatorów jako osób będących główną siłą napędową w odniesieniu do wdrażania VE, przy jednoczesnym zwiększeniu wysiłków podejmowanych na rzecz koordynacji i uzgadniania na szczeblu centralnym uczelni.

Odsyłacze

Jager, S., Nissen, E., Helm, F., Baroni, A., & Rousset, I. (2019). *Virtual Exchange as Innovative Practice across Europe: Awareness and Use in Higher Education. EVOLVE Project Baseline Study*. <http://hdl.handle.net/11370/de9b9f72-b11b-4f28-9a17-eea6b76c62c4>