

University of Groningen

Virtual Exchange as Innovative Practice across Europe: Awareness and Use in Higher Education

Jager, Sake; Peng, Hongying; Alba Duran, Juan; Oggel, Gerdientje

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version

Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:

2021

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):

Jager, S., Peng, H., Alba Duran, J., & Oggel, G. (2021). *Virtual Exchange as Innovative Practice across Europe: Awareness and Use in Higher Education: EVOLVE Project Monitoring Study 2020*.

Copyright

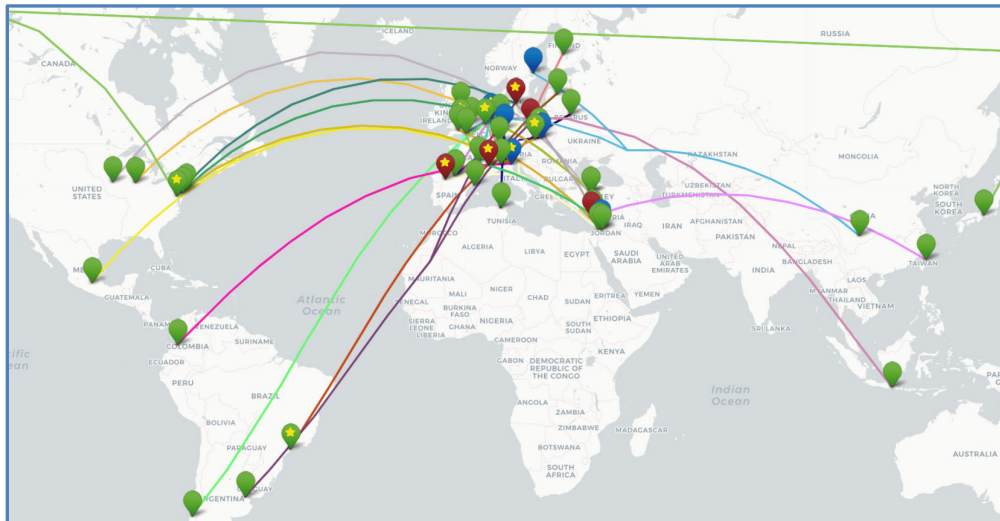
Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.



La télécollaboration comme pratique innovante en Europe

Connaissance et pratique de la télécollaboration dans l'enseignement supérieur

Étude de suivi 2020, Résumé



Evidence-Validated Online Learning through Virtual Exchange

Rapport du projet EVOLVE:

Jager, S., Peng, H., Albá Duran, J., Oggel, G.A. (2021). *Virtual Exchange as Innovative Practice across Europe: Awareness and Use in Higher Education*. EVOLVE Project Monitoring Study 2020. <http://hdl.handle.net/11370/80666684-9024-466a-9968-d13b335cfb6a>



Avec le soutien du programme Erasmus+ de l'Union Européenne.

Malgré le soutien de la Commission européenne pour la production de cette publication, les avis exprimés n'engagent que les auteurs et la Commission européenne ne peut en aucun cas être tenue pour responsable de l'usage fait des contenus de cette publication.



Ce document a été mis à disposition par le projet EVOLVE (www.evolve-erasmus.eu) et doit être utilisé conformément à la licence Creative Commons en vigueur.

Résumé

Ce rapport présente les résultats d'une enquête auprès des acteurs de l'enseignement supérieur sur la connaissance et le recours à la télécollaboration dans des établissements d'enseignement supérieur en Europe et au-delà, deux ans après une étude initiale sur le même sujet (Jager et al., 2019).

Il a été demandé aux principaux acteurs concernés, c'est-à-dire aux enseignants, ingénieurs pédagogiques, responsables de l'internationalisation, responsables des stratégies de l'enseignement et dirigeants, dans quelle mesure ils connaissaient le concept et la pratique de la télécollaboration, si et comment la télécollaboration était utilisée dans leurs établissements, quel était selon eux son potentiel en matière d'innovation pédagogique, d'internationalisation et de développement des compétences et comment la télécollaboration était intégrée dans les politiques et les stratégies universitaires.

Les analyses des réponses de 106 participants montrent qu'une grande majorité des répondants a une bonne compréhension de ce qu'est la télécollaboration. Cela représente un changement important par rapport à l'étude menée il y a deux ans, où une majorité des répondants n'avait pas entendu parler de la télécollaboration ou n'en avait qu'une idée approximative. Les responsables de l'internationalisation, dont beaucoup ont des responsabilités élevées au sein de leurs établissements, semblent mieux être au fait aujourd'hui de ce qu'est la télécollaboration.

Les enseignants ayant répondu qui utilisent eux-mêmes la télécollaboration enseignent surtout dans le domaine des arts et des sciences humaines, mais les cas rapportés par l'ensemble des répondants couvrent la quasi-totalité des disciplines universitaires. Il est intéressant de constater que de nombreux projets de télécollaboration ont été lancés assez récemment et que leur mise en œuvre a lieu sur une grande échelle dans plusieurs établissements.

Les enseignants et les ingénieurs pédagogiques indiquent que la télécollaboration est intégrée dans les curriculums institutionnels soit de manière obligatoire, soit de manière facultative. Selon leurs réponses à l'enquête, dans plusieurs cas des heures de cours sont réservées à la télécollaboration, elle est incorporée dans des descriptions officielles de cours et des crédits lui sont alloués. Lorsqu'un soutien institutionnel est fourni, il prend normalement la forme d'une assistance technique, mais une aide à la formation et un soutien pédagogique sont également fournis dans plusieurs établissements. Les autres mesures pour inciter les enseignants à participer à la télécollaboration (libération de temps, avantages de carrière, compensation financière) semblent être beaucoup moins fréquentes.

Les répondants ont indiqué que la télécollaboration était intégrée dans les stratégies et les politiques institutionnelles, notamment pour l'apprentissage en ligne et l'internationalisation et, dans une moindre mesure, pour le développement professionnel. Cela marque une différence par rapport à la situation il y a deux ans où l'intégration de la télécollaboration dans les stratégies et les politiques était moins souvent mentionnée. La COVID-19 a accéléré l'intégration de la télécollaboration aux niveaux stratégique et politique mais les réponses suggèrent que sa mise en œuvre est encore pavée d'incertitudes et qu'elle va probablement continuer à faire partie des expérimentations dans le cadre de la politique éducative pendant un certain temps.

Tout comme dans l'étude initiale, le potentiel de la télécollaboration en matière d'innovation, de développement des compétences et d'internationalisation est fortement souligné par les répondants. Plus spécifiquement, les avantages mentionnés sont liés à l'apprentissage interculturel, à la



collaboration aux niveaux des enseignants, des étudiants et institutionnel et à l'intégration dans les ambitions plus larges des établissements de l'enseignement supérieur en vue d'une internationalisation à domicile (accessibilité et inclusion) et des modalités d'enseignement écologiques et durables, à la fois au niveau de la forme (moins de mobilité) et du contenu (objectifs de développement durable des Nations Unies).

Nous en concluons que ces résultats sont très prometteurs pour l'avenir de la télécollaboration en tant que pratique institutionnelle. Étant donné l'intensification des efforts de coordination et d'adaptation au niveau universitaire central, nous plaidons en faveur d'un suivi plus systématique de la télécollaboration dans l'enseignement supérieur et nous recommandons de maintenir le rôle central des enseignants en tant qu'acteurs clés de mise en œuvre.

Référence

Jager, S., Nissen, E., Helm, F., Baroni, A., & Rousset, I. (2019). *Virtual Exchange as Innovative Practice across Europe: Awareness and Use in Higher Education. EVOLVE Project Baseline Study*. <http://hdl.handle.net/11370/de9b9f72-b11b-4f28-9a17-eea6b76c62c4>