

University of Groningen

## Virtual Exchange as Innovative Practice across Europe: Awareness and Use in Higher Education

Jager, Sake; Peng, Hongying; Alba Duran, Juan; Oggel, Gerdientje

**IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.**

*Document Version*

Publisher's PDF, also known as Version of record

*Publication date:*  
2021

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

*Citation for published version (APA):*

Jager, S., Peng, H., Alba Duran, J., & Oggel, G. (2021). *Virtual Exchange as Innovative Practice across Europe: Awareness and Use in Higher Education: EVOLVE Project Monitoring Study 2020*.

### Copyright

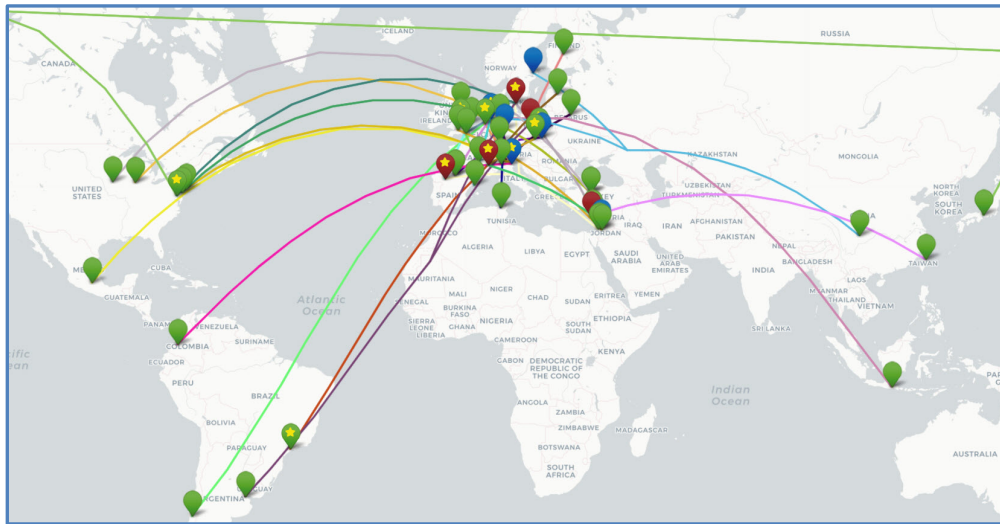
Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

### Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

*Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.*



# Los intercambios virtuales como práctica innovadora en Europa

Concienciación y uso en la educación superior

Estudio de seguimiento 2020, Resumen



Evidence-Validated Online Learning through Virtual Exchange

### **Informe del proyecto EVOLVE:**

Jager, S., Peng, H., Albá Duran, J., Oggel, G.A. (2021). *Virtual Exchange as Innovative Practice across Europe: Awareness and Use in Higher Education*. EVOLVE Project Monitoring Study 2020. <http://hdl.handle.net/11370/80666684-9024-466a-9968-d13b335cfb6a>



Con el apoyo del programa Erasmus+ de la Unión Europea.

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye un respaldo a los contenidos que son responsabilidad exclusiva de los autores. La Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.



Este documento se pone a disposición por el proyecto EVOLVE ([www.evolve-erasmus.eu](http://www.evolve-erasmus.eu)) y se debe utilizar de acuerdo con la licencia Creative Commons aplicada.

## Resumen

Este estudio presenta los resultados de una encuesta en la que los principales responsables de la Educación Superior (ES) informan sobre el conocimiento y uso de los Intercambios Virtuales (IVs) en las instituciones de ES en Europa y más allá de esta, dos años después de un estudio de referencia sobre el mismo tema (Jager et al., 2019).

A los principales responsables, que consisten en educadores, apoyo pedagógico, responsables de internacionalización y responsables políticos, se les preguntó hasta qué punto estaban familiarizados con el concepto y la práctica de los IVs, si se utilizaban en sus instituciones y cómo lo hacían, cómo percibían el potencial de los IVs para la innovación educativa, la internacionalización y el desarrollo de competencias, y cómo se incluían los IVs en las políticas y estrategias universitarias.

Los resultados, basados en las respuestas de 106 participantes, indican que una gran mayoría de los encuestados tiene una buena comprensión de lo que son los IVs. Esto supone un cambio sustancial con respecto al estudio de hace dos años, cuando la mayoría de los encuestados no había oído hablar de los IVs o sólo tenía una idea aproximada de su significado. En particular, los representantes internacionales, incluidos muchos que ocupan puestos de responsabilidad, parecen conocer mejor hoy lo que son los IVs.

Los educadores encuestados que utilizan los IVs provienen principalmente de las áreas de las Artes y las Humanidades, pero los casos que han comunicado todos los encuestados abarcan casi toda la gama de disciplinas académicas. Lo interesante es que muchos proyectos de IVs se iniciaron hace poco tiempo y que su aplicación es a gran escala en varias instituciones.

Los educadores y el apoyo educativo informan de que los IVs están integrados como componente obligatorio o voluntario en los planes de estudio institucionales; en varios casos, se reserva tiempo de clase para ellos; se incluyen en las descripciones oficiales de los cursos; y se conceden créditos por ellos. El apoyo educativo, si lo hay, suele ser en forma de apoyo técnico, pero varias instituciones también ofrecen formación y asistencia pedagógica. Otros incentivos para que los educadores se embarquen en IVs (tiempo libre, beneficios profesionales, compensación económica) parecen ser mucho menos frecuentes.

Se informa de que los IVs están incluidos en las estrategias y políticas institucionales, sobre todo en lo que respecta al aprendizaje electrónico y la internacionalización, y en menor medida al desarrollo profesional. Esto supone una diferencia con respecto a la situación de hace dos años, cuando la integración en las estrategias y políticas se mencionaba con menos frecuencia. El Covid-19 ha acelerado la integración en los niveles estratégico y político, pero las respuestas sugieren que el camino hacia la aplicación es todavía incierto y que los IVs probablemente seguirán formando parte de las experimentaciones políticas durante algún tiempo.

Al igual que en el estudio de referencia, los encuestados reconocen el potencial de los IVs para la innovación, el desarrollo de competencias y la internacionalización, con beneficios específicos relacionados con el aprendizaje intercultural, la colaboración a nivel de educadores, estudiantes e instituciones, y la integración en las ambiciones más amplias de las IES para lograr la internacionalización en casa (accesibilidad e inclusión) y formas sostenibles de educación, tanto en la forma (menos movilidad) como en el contenido (Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU).



Llegamos a la conclusión de que estos resultados son un buen augurio para el futuro de los IVs como práctica institucional. Abogamos por un seguimiento más sistemático de los IVs en la ES y recomendamos que se mantenga el papel central de los educadores como impulsores clave de la aplicación, al tiempo que se intensifican los esfuerzos de coordinación y orquestación en los niveles universitarios centrales.

## Referencia

Jager, S., Nissen, E., Helm, F., Baroni, A., & Rousset, I. (2019). *Virtual Exchange as Innovative Practice across Europe: Awareness and Use in Higher Education. EVOLVE Project Baseline Study*. <http://hdl.handle.net/11370/de9b9f72-b11b-4f28-9a17-eea6b76c62c4>