

## University of Groningen

### A social network perspective on bullying

Huitsing, Gijs

**IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.**

*Document Version*

Publisher's PDF, also known as Version of record

*Publication date:*

2014

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

*Citation for published version (APA):*

Huitsing, G. (2014). *A social network perspective on bullying*. [Thesis fully internal (DIV), University of Groningen]. University of Groningen.

**Copyright**

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

**Take-down policy**

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

*Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.*

# Stellingen

Stellingen behorend bij het proefschrift

## **A social network perspective on bullying**

van Gijs Huitsing

1. Modellen voor sociale netwerkanalyse die ontwikkeld zijn voor de analyse van positieve netwerken kunnen na enkele aanpassingen in de modelspecificatie worden toegepast bij de analyse van netwerken met een negatieve relatie. *(dit proefschrift)*
2. Structuren van pestnetwerken voor jonge en oudere kinderen in de basisschoolperiode lijken op elkaar. *(dit proefschrift)*
3. Om netwerken met negatieve relaties beter te begrijpen is het nodig deze in samenhang met positieve relaties te onderzoeken. *(dit proefschrift)*
4. Tussen kinderen met een structureel equivalente positie in het negatieve netwerk is vaak een positieve relatie. *(dit proefschrift)*
5. Slachtoffers verdedigen slachtoffers en pesters verdedigen pesters. *(dit proefschrift)*
6. Waarom kinderen verschillende rollen innemen bij het groepsproces rondom pesten wordt beter begrepen met een sociaal netwerkperspectief. *(dit proefschrift)*
7. Het verdedigen van een pestslachtoffer is een risicovolle strategie vanwege vergelding door pesters. *(dit proefschrift)*
8. Omdat leerkrachten en leerlingen pestrelaties op verschillende manieren waarnemen, is het nodig leerkrachten te ondersteunen bij het signaleren van pesten en leerlingen vaardigheden te leren om pesten gezamenlijk op te lossen zonder ingrijpen van de leerkracht.
9. Stichting van samenwerkingsscholen waar openbaar en bijzonder onderwijs samengaan, leidt tot verminderde keuzevrijheid maar verbetert kwaliteit, doelmatigheid en toegankelijkheid van het onderwijs in kleine dorpen. *(project onderwijssociologie 2011)*
10. De meeste Nederlanders zijn gelukkig, maar ze zien het niet. Te veel ontevreden met alles, te weinig tevreden met niets. *(vrij naar Stef Bos)*
11. Artikelen in wetenschappelijke tijdschriften zijn bedoeld als communicatie tussen wetenschappers en niet als opvulling van curricula vitae.
12. Niets gaat vanzelf.