

University of Groningen

De relatie tussen de kennis van studenten en hun gepercipieerde mate van voorbereiding op de klinische praktijk

Hell, van, Ally

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Publication date:
2006

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):

Hell, van, A. (2006). *De relatie tussen de kennis van studenten en hun gepercipieerde mate van voorbereiding op de klinische praktijk.*

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

De relatie tussen de kennis van studenten en hun gepercipieerde mate van voorbereiding op de klinische praktijk

EA van Hell, J Cohen-Schotanus

Universitair Medisch Centrum Groningen

Probleemstelling:

Studenten ervaren een kloof tussen de preklinische en de klinische fase van de studie geneeskunde. Eerdere publicaties geven hiervoor verschillende verklaringen en gebrek aan kennis is hier één van¹. Of minder kennis echter ook leidt tot meer aanvangsproblemen is onduidelijk. Deze studie onderzoekt of er een relatie bestaat tussen de kennis van studenten en de mate waarin zij zich voorbereid voelen op de co-assistentenschappen.

Methode:

Om vast te stellen in welke mate de studenten zich voorbereid voelen, hebben 82 co-assistenten in de eerste twee weken van hun eerste co-assistentenschap een in Maastricht ontwikkelde vragenlijst ingevuld.¹ Deze vragenlijst bestaat uit 77 items die ondergebracht zijn in vijf subschalen (zie tabel). De items worden gescoord op een 5-punts Likert schaal. De scores op de items zijn zodanig gehercodeerd dat een 1 staat voor een geringe mate van voorbereiding en een 5 voor ruim voldoende voorbereiding. Voor de gehele vragenlijst en voor de afzonderlijke subschalen werden de Cronbach's alpha's berekend. Om de betrouwbaarheid van de vragenlijst te verbeteren werd de 'alpha if item deleted' scores tesamen met de inhoudelijke betekenis van de items geanalyseerd. Vervolgens zijn de gemiddelde scores van de vragenlijst als geheel en van de subschalen afzonderlijk bepaald. Als maat voor kennis werd de gemiddelde score op de laatste twee voortgangstoetsen voorafgaand aan het eerste co-assistentenschap genomen. De gegevens werden geanalyseerd door middel van een regressieanalyse met de gemiddelde voortgangstoetsscore als onafhankelijke en de gemiddelde vragenlijstscore als afhankelijke variabele. Eveneens werden de correlaties tussen de gemiddelde voortgangstoetsscore en de gemiddelde score op totale vragenlijst en tussen de gemiddelde voortgangstoetsscore en de gemiddelde scores op de vijf subschalen berekend.

Resultaten:

De Cronbach's alpha's (na verwijdering van in totaal vijf vragen) en de berekende correlaties staan vermeld in de tabel. Het percentage variantie dat verklaard wordt door de gemiddelde score op de voortgangstoetsen is klein (5.5%, SE=.29) en de regressievergelijking is net niet significant ($t=1.94$ met $p=.057$).

	Aantal items voor/ na schaalanalyse	Gemiddelde (SD)	Cronbach's alpha	Pre-klinische kennis
Overgang en professionele socialisatie	19 / 16	3.4 (.45)	.743	.032
Werklast	6 / 6	2.6 (.67)	.766	.035
Patiëntcontact	8 / 7	4.0 (.49)	.654	.158
Kennis en vaardigheden	20 / 19	3.3 (.43)	.835	.287*
Leren en onderwijs	24 / 24	3.4 (.27)	.560	.250*
Totaal	77 / 72	3.4 (.29)	.879	.234

* $p < 0.05$

Conclusie:

De hoeveelheid kennis die studenten bezitten lijkt een zeer matige voorspeller te zijn voor de mate waarin studenten zich voorbereid voelen op de klinische praktijk.

1. Prince KJ, Boshuizen HP, van der Vleuten CP, Scherpbier AJ. Students' opinions about their preparation for clinical practice. Med Educ 2005;39:704-12.

Trefwoord:

Wijze van presentatie: Wetenschappelijke paper

Correspondentie-adres:

Drs EA van Hell

Universitair Medisch Centrum Groningen

CIOMO

A. Deusinglaan 1

9713 AV GRONINGEN