

University of Groningen

Talent in international business defined

van Heugten, Petra

DOI:
[10.33612/diss.109927889](https://doi.org/10.33612/diss.109927889)

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version
Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:
2020

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):
van Heugten, P. (2020). *Talent in international business defined: implications and applications for honours education*. Rijksuniversiteit Groningen. <https://doi.org/10.33612/diss.109927889>

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

Stellingen

behorende bij het proefschrift: **Talent in international business defined** Implications and applications for honours education

Petra van Heugten, 15 januari 2020

1. Internationale perspectieven op de specifieke gedragingen die horen bij een talentvolle internationale business professional variëren, en dus lijkt 'één maat voor iedereen' niet haalbaar. (dit proefschrift)
2. Een specifiek competentie raamwerk voor talent stelt honours studenten in staat om hun leerdoelen beter te formuleren. (dit proefschrift)
3. Zowel leerdoelen geïnspireerd door een competentieraamwerk, als de didactische leeromgeving hebben invloed op wat studenten leren, en beide dienen in overweging te worden genomen bij het ontwerpen van honours onderwijs. (dit proefschrift)
4. Het aanbieden van competenties waar studenten nog niet mee gewerkt hebben in het honours onderwijs draagt ertoe bij dat studenten het onderwijs als relevant en betekenisvol ervaren. (dit proefschrift).
5. Afstemming tussen de verwachtingen van het bedrijfsleven en het hoger onderwijs kan bevorderd worden als rondom het competentieraamwerk eenzelfde discours ontstaat. (dit proefschrift).
6. Een competentieraamwerk dient regelmatig geactualiseerd te worden, niet alleen op basis van veranderingen in het afnemend veld, maar ook op basis van leerdoelen die studenten belangrijk achten. (dit proefschrift)
7. "No clarity, no glory."
8. Honours onderwijs kan beter afgeschaft worden als er geen geld in wordt geïnvesteerd.

Propositions

accompanying the thesis: **Talent in international business defined**

Implications and applications for honours education

Petra van Heugten, 15 januari 2020

1. International perspectives on the specific behaviours of highly talented international business professionals vary; therefore, it appears that 'one size fits all' is unachievable. (this thesis)
2. A specific competency framework for talent enables honours students to better formulate their learning outcomes. (this thesis)
3. Both learning outcomes inspired by a competency framework and the didactic learning environment influence what students learn, and both need to be observed in the design of honours education. (this thesis)
4. Offering competencies that students have not yet worked with in honours education contributes to students experiencing their education as especially relevant and meaningful. (this thesis)
5. Alignment between expectations from the professional field and higher education can be enhanced if, in relation to competency frameworks, the same discourse emerges. (this thesis)
6. Competency frameworks should be updated regularly, not only based on changes in the professional field, but also based on learning outcomes that students consider important. (this thesis)
7. "No clarity, no glory."
8. It is better to discontinue honours education unless adequate funding is allocated.